

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

В период радикального изменения социально-экономических условий, новых подходов в системе народного образования остро ставится вопрос о необходимости коренного улучшения процесса физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях. Последнее не вызывает сомнений, ибо ухудшение состояния здоровья детей дошкольного возраста вызывает серьезную тревогу. Поэтому следует честно признать, что специалисты различного профиля, работающие с дошкольниками, в большом долгу как перед родителями, так и перед ними.

В цивилизованных странах детские сады — это не просто "камера хранения" детей, а очаг воспитания и образования, разумно организующий этот период формирования личности. Детсад — первое и важнейшее звено системы образования, подготавливающее ребенка к обучению в школе.

Сегодня неоспорим тот факт, что в системе культурных ценностей, осваиваемых ребенком, полноправное место занимают ценности физического воспитания, овладение которыми во многом предопределяют здоровый образ жизни человека.

В настоящее время система дошкольного образования в нашей республике насчитывает более 600 учреждений (к концу 1980-х гг. - 1215), которые посещают около 20 % детей.

Детские образовательные учреждения свою работу осуществляют согласно действующей государственной программе (1998). В целом проводится интеграция дошкольного и начального школьного образования. Малозаметно, но происходит обновление содержания физкультурно-образовательной работы дошкольных учреждений.

Однако не все инновационные процессы, происходящие в физическом воспитании дошкольников, могут быть определены как положительные. Поэтому очертим основные проблемы, которые требуют незамедлительной реализации.

1. Согласно разрешению Министерства образования и науки нашей страны с 2007-2008 учебного года в Армянском государственном институте физической культуры будет осуществляться подготовка специалистов-педагогов по физическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях. Наши наблюдения показывают, что зачастую на эту должность приходят педагоги, хоть и имеющие профессиональное образование, но не всегда понимающие специфику работы с детьми дошкольного возраста. Поэтому иногда физкультурные занятия в детских образовательных учреждениях больше похожи на урок физической культуры в школе или спортивную тренировку. Вследствие этого в детских садах появляются "стречинги", "аэробики", "ритмопластики"... не наряду с физкультурными занятиями, а вместо них. Не всегда используется методика личностно ориентированного подхода в физическом воспитании детей.

Следует отметить, что четверть века назад в ряде стран (Германия, Португалия, Швейцария, Италия и др.) появились большие яркие разноцветные мячи для многоцелевого использования. Новое средство получило название фитбол. Развитие новых оздоровительных технологий послужило толчком для использования специальных гимнастических мячей в практике физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях, что нельзя сказать о нашей республике.

2. Сегодня наиболее актуальным и наименее разработанным является вопрос учета пола ребенка как на физкультурных занятиях, так и при определении уровня двигательной подготовленности. Здесь мнения специалистов расходятся. Одни авторы считают, что в дошкольном возрасте различия в признаках физического развития и показателях двигательной подготовленности между мальчиками и девочками незначительны.

Другие специалисты прослеживают некоторые различия. Третьи — критическим периодом называют 5 лет, когда у девочек на фоне ухудшения показателей двигательных способностей улучшаются признаки физического развития, а у мальчиков — наоборот. Физическое воспитание дошкольников, как и все дошкольное воспитание, ориентируется на "условного" ребенка, а не на мальчика и девочку. Однако, нам все же представляется, что в процессе физического воспитания дошкольников, особенно старшего возраста, требуется соответствующая дифференциация

при подборе и дозировании физической нагрузки отдельно для мальчиков и отдельно для девочек.

С приходом в дошкольные образовательные учреждения профессиональных руководителей физического воспитания появилась реальная возможность не декларативно, а на деле учитывать половые особенности детей дошкольного возраста в процессе занятий физическими упражнениями. При этом следует ориентироваться на биологический возраст детей, характер темперамента, уровень двигательной подготовленности, биоритмологический профиль ребенка, на результативность двигательной деятельности.

3. Проблемным является и вопрос подготовки детей к обучению в школе. Современные родители почти перепоручили воспитание своих детей дошкольному учреждению. Однако, они постоянно контролируют лишь вопросы интеллектуального воспитания, в то время как проблемами физического воспитания, как правило, не интересуются. К сожалению, сегодня при поступлении в школу двигательная подготовленность детей никак не оценивается, а состояние здоровья не принимается во внимание. Да и на школьном этапе не только для воспитателей, но и для родителей эти вопросы отходят на второй план, а иногда и вовсе не присутствуют в системе подготовки к обучению в школе. По мнению большинства родителей, поступая в школу, ребенок должен уметь читать, считать, а иногда и знать иностранный язык. Состояние здоровья и уровень двигательной подготовленности к школе, как правило, даже не обсуждаются.

4. Насущной является и проблема оценки состояния физического развития и двигательной подготовленности дошкольников разного возраста. Если с оценкой физического развития все ясно - обычно измеряются три основных антропологических признака: длина тела, вес тела и окружность груди, то в определении уровня двигательной подготовленности детей дошкольного возраста существует неадекватный подход, многообразие тестов, различные метрологические подходы. Наблюдения показывают, что значительный объем работы и время, затрачиваемое руководителем физического воспитания на педагогическое тестирование, становится для них неприятной обязанностью и если оно проводится, то только для отчетности. В итоге получаются неконкретные данные, которые фактически не используются при

разработке индивидуального воспитательного и образовательного маршрута дошкольника.

В результате наших многолетних исследований с использованием системы стандартных отклонений (от 0.67 до 1.5 сигм) были разработаны модельные шкалы для оценки уровня физического развития и двигательной подготовленности дошкольников разного пола и возраста. В таблице в качестве примера приводятся нормативные шкалы 6-летних детей.

Использование предлагаемых модельных шкал позволит объективно оценивать состояние физического развития и двигательной подготовленности дошкольников обоего пола, определять сильные и слабые стороны каждого ребенка индивидуально и в конечном итоге совершенствовать процесс физического воспитания в детских образовательных учреждениях.

5. Взаимодействие с семьей в процессе физического совершенствования ребенка — еще одна проблема, волнующая педагогический коллектив дошкольного учреждения. Семья и детский сад связаны формой преемственности, что обеспечивает непрерывность обучения и воспитания детей. Передача ребенка из семьи в дошкольное учреждение обусловлена не принципом параллельности, а принципом взаимопроникновения двух социальных институтов. Ни семья, ни детский сад не могут заменить друг друга.

Модельные шкалы для определения уровня двигательной подготовленности 6-летних детей

<i>Мальчики</i>					
Тесты	высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
Прыжки в длину с места, см.	115.43 и >	104.18-105.43	86.0-104.08	85.0-74.75	74.65 и <
ходьба 15 м по прямой, см-м	14.72 и >	12.1-14.62	7.84-12.0	7.74-5.52	5.12 и <
метание мешочка весом 150 г., м	8.83 и >	7.59-8.73	5.61-7.49	5.51-4.37	4.27 и <
бег на 10 м с хода, сек.	2.17 и <	2.27-2.47	2.95-2.57	3.05-3.25	3.35 и >
челночный бег 3х10 м., сек.	6.28 и <	6.38-6.85	7.75-6.95	7.85-8.32	8.42 и >
сила мышц правой кисти, кг	7.7 и >	6.48-7.6	4.52-6.38	4.42-3.30	3.20 и <

<i>Девочки</i>					
прыжки в длину с места, см	111.53 и >	99.49-111.43	80.05-99.39	79.95-68.01	67.91 и <
ходьба 15 м по прямой, см-м	14.25 и >	11.51-14.15	7.09-11.41	6.99-4.35	4.25 и <

метание мешочка весом 150 г., м	6.23 и >	5.32-6.13	3.84-5.22	3.74-2.93	2.83 и <
бег на 10 м с хода, сек.	2.80 и <	2.9-2.94	3.04-3.14	3.24-3.28	3.38 и >
челночный бег 3х10 м., сек.	6.2 и <	6.3-6.95	7.05-8.15	8.25-8.9	9.0 и >
сила мышц правой кисти, кг	7.42 и >	6.19-7.32	4.21-6.09	4.11-2.98	2.88 и <

Однако родители не всегда обладают достаточными знаниями и умениями для занятий с детьми и обеспечения их нормального развития. Они испытывают трудности, обусловленные незнанием возрастных особенностей детей и неумением учитывать индивидуальные особенности, недостаточным владением двигательными навыками, неумением выполнять задания в условиях игровой деятельности и т.п.

Одним из возможных решений этой проблемы может быть организация совместных занятий физическими упражнениями детей и родителей в условиях семейного воспитания, издание научно-популярной литературы для родителей, соответствующие передачи и репортажи через средства массовой коммуникации.

6. Сегодня очень актуальна организация работы в дошкольных образовательных учреждениях с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья, поскольку число таковых превышает десять тысяч. Адаптивная физическая культура дошкольников должна включать коррекционную, лечебную и социальную физическую культуру. В дошкольных образовательных учреждениях эта работа остается вне внимания, не проводятся серьезные научные исследования.

7. Следующая важная проблема — необходимость широкого внедрения армянских народных подвижных игр в систему дошкольного физического воспитания. Подвижные игры, начиная с эпохи Просвещения, всегда были существенной частью систем воспитания, претендовавших на гармоничный подход к развитию личности и строившихся на идеалах греко-римской культуры и эпохи Возрождения. С начала XX столетия подвижные игры

стали широко использоваться в Европе и Америке и стали самостоятельным средством физического воспитания детей разного возраста. Однако в действующей государственной программе дошкольных образовательных учреждений по физическому воспитанию армянские народные подвижные игры не нашли своего необходимого места. Результаты проведенного нами социологического опроса показали, что 65.5-95 % воспитателей детского сада и родителей не только не знакомы с армянскими народными подвижными играми, но и не могли назвать хотя бы одну из них. В то же время респонденты (58-85 %) справедливо признают, что с помощью подвижных народных игр можно совершенствовать двигательные способности и духовные качества дошкольников разного возраста. На это обратили внимание Х.Абовян, В.Варданян, М.Абемян, В.Бдоян, М.Мамиконян и др.

Исходя из этого, мы предполагаем, что внедрение народных подвижных игр в режим работы детских образовательных учреждений будет способствовать укреплению здоровья, повышению двигательной активности и уровня всесторонней физической подготовленности, развитию психических, умственных и эстетических качеств дошкольников разного возраста. С этой целью было изучено содержание более 100 армянских народных подвижных игр, которые были классифицированы на соответствующие группы по их преимущественной направленности на воспитание основных двигательных способностей дошкольников — быстроты и ловкости движений, скоростно-силовых качеств и выносливости, прыгучести и умении сохранять равновесие. В результате такой предметной классификации были разработаны 48 комплексов подвижных игр, которые были апробированы на физкультурных занятиях, в процессе прогулок, в ходе физкультурных минуток в ряде детских садов.

Этнопедагогизированная программа воспитательной работы с дошкольниками, на наш взгляд, должна включать пять традиционных компонентов, реализация которых обеспечивает процесс всестороннего развития и личности, и коллектива детей. Речь идет об умственном, нравственном, трудовом, эстетическом и, конечно, физическом воспитании. И каждый из них должен быть организован по принципу народности, где ведущую роль играют армянские народные подвижные игры.

Народные подвижные игры — это традиционное средство педагогики. В них ярко отражены культурные традиции и обычаи, труд, быт, национальные устои армянского народа, представления о чести, мужестве, смелости, желание обладать ловкостью, быстротой движений, проявлять смекалку и инициативу, волю, находчивость, стремление к победе.

Таким образом, одним из инновационных направлений, дополняющих существенную систему физического воспитания детей дошкольного возраста, является внедрение народных подвижных игр в режим дня детского сада. Поэтому необходимо дополнить содержание существующих программ обучения и воспитания в дошкольных образовательных учреждениях республики конкретными рекомендациями по освоению детьми народных подвижных игр и формированию у них стойких стимулов к занятиям физическими упражнениями.

Такими представляются нам проблемы совершенствования системы физического воспитания детей дошкольного возраста в нашей стране.