

СИСТЕМА САМООЦЕНОК И ЦЕННОСТЕЙ У ПОДРОСТКОВ С ДЕЛИНКВЕНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ.

Подростковые правонарушения становятся все более актуальной проблемой общества. Несмотря на высокую летальность в результате правонарушений среди несовершеннолетних, их рост по темпам опережает рост взрослой преступности. Среди факторов социального риска не последнее место занимают социально-психологические причины возникновения противоправного поведения подростков, такие, как конфликтные отношения супругов в семье, педагогическая несостоятельность родителей, влияние асоциальных групп, деформация системы ценностных ориентаций и других образований личности. В психологической литературе [1-6] признается чрезвычайно важное значение знаний о себе и отношения к себе в выборе поведения, жизненного пути личности в целом. Но тем не менее роль самооценки в развитии делинквентного поведения остается не до конца выясненной.

Наступление подросткового возраста связано с открывающимися возможностями для воспитания у несовершеннолетних таких ценных личностных качеств, которые наряду с интеллектуальными способностями, знаниями, умениями и навыками определяют успехи подростков в различных видах деятельности. Это - самооценка, уровень притязаний, потребность в достижении успехов, самостоятельность, инициатива, стремление к признанию(честолюбие).

Подростковый возраст – это время обостренного стремления к познанию и оценке самого себя, к формированию целостного, непротиворечивого образа „Я”[5].

В начальный период подросткового возраста(10-11лет) многие подростки дают себе самим в основном отрицательные характеристики. Такое отношение к себе сохраняется и в дальнейшем, в возрасте от 12 до 13 лет. Однако здесь оно сопровождается уже некоторыми положительными изменениями в самовосприятии, в частности, ростом самоуважения и более высокой оценкой себя как личности [5].

Исследование системы самооценок и ценностей у подростков-правонарушителей 12-13 лет проводилось нами в Уголовно-исполнительном учреждении города Абовяна, а также подверглись психологическому анализу экспериментальные данные других ученых. Чтобы лучше понять, какие особенности отражают специфику самооценки, а какие относятся к возрастным особенностям личности, мы провели сравнительное исследование на правопослушных подростках. Сравнение показало, что уровень

самооценки у подростков-правонарушителей существенно ниже (из 20 обследуемых у 14 зафиксирована очень низкая самооценка, тогда как в группе правопослушных только 1 подросток из 20 имеет негативную самооценку).

Исследования проводились по тесту „Самооценка” [6] (прилагается таблица теста).

1. Межличностные отношения, общение.		2. Поведение	
1. Вежливость	11. Доброжелательность	1. Активность	11. Добросовестность
2. Заботливость	12. Приветливость	2. Гордость	12. Инициативность
3. Искренность	13. Обаятельность	3. Добродушие	13. Интеллигентность
4. Коллективизм	14. Общительность	4. Порядочность	14. Настойчивость
5. Отзывчивость	15. Обязательность	5. Смелость	15. Решительность
6. Радужие	16. Ответственность	6. Твердость	16. Принципиальность
7. Сочувствие	17. Откровенность	7. Уверенность	17. Самокритичность
8. Тактичность	18. Справедливость	8. Честность	18. Самостоятельность
9. Терпимость	19. Совместимость	9. Энергичность	19. Уравновешенность
10. Чуткость	20. Требовательность	10. Энтузиазм	20. Целеустремленность
3. Деятельность		4. Переживания, чувства	
1. Вдумчивость	11. Аккуратность	1. Бодрость	11. Возволнованность
2. Деловитость	12. Внимательность	2. Бесстрашие	12. Восторженность
3. Мастерство	13. Дальновидность	3. Веселость	13. Жалостливость
4. Понятливость	14. Дисциплинированность	4. Душевность	14. Жизнерадостность
5. Скорость	15. Исполнительность	5. Милосердие	15. Любвеобильность
6. Собранность	16. Любознательность	6. Нежность	16. Оптимистичность
7. Точность	17. Находчивость	7. Свободолюбие	17. Сдержанность
8. Трудолюбие	18. Последовательность	8. Сердечность	18. Удовлетворенность
9. Увлеченность	19. Работоспособность	9. Страстность	19. Хладнокровность
10. Усидчивость	20. Скрупулезность	10. Стыдливость	20. Чувствительность

Предлагаются четыре набора слов, характеризующих положительные качества людей. Испытуемые должны выбрать из предлагаемых качеств те, которые более всего они ценят в людях. Какие это качества и сколько их каждый решает сам.

Внимательно рассмотрев все качества личности, выписанные из первого набора, подростки находят такие, которыми обладают реально, причем цифры при них обводятся кружком. Далее также выбираются остальные качества из следующих трех наборов.

Подсчитывается

1. самооценка (П)

2. реальные качества, присущие личности (Р)

3. количество идеальных качеств (И) и вычисляется их процентное отношение:

$$П = \frac{Р}{И} \cdot 100\%$$

Результаты сопоставляются с оценочной шкалой.

Психодиагностическая шкала

Уровни самооценки

	Неадекватно низкий	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Неадекватно высокий
Мальчики	0-10	11-34	35-45	46-54	55-63	64-66	67
Девочки	0-15	16-37	38-46	47-56	57-65	66-68	69

У многих из подростков-правонарушителей намечались разрушения привычных стереотипов неадекватного самовосприятия, ставилась под сомнение укоренившаяся система оценок и самооценок, открывались новые, неожиданные стороны человеческого „Я”. Возбуждение и подъем (или скованность и подавленность), характерные для подростка, связаны прежде всего с претворением своего „Я” в иную социальную форму, нарушением привычной самоотверженности (личной определенности), необходимостью проявить активное воображение в конструировании нового варианта своей личности.

Самооценка может быть оптимальной и неоптимальной [6]. При оптимальной, адекватной самооценке субъект правильно соотносит свои возможности и способности, достаточно критически относится к себе, стремится реально смотреть на свои неудачи и успехи, старается ставить перед собой достижимые цели, которые можно осуществить на деле. К оценке достигнутого он подходит не только со своими мерками, но и старается предвидеть, как к этому отнесутся другие люди: товарищи по учебе и близкие. Иными словами, адекватная самооценка является итогом постоянного поиска реальной меры.

К оптимальной самооценке относятся „высокий уровень” и „выше среднего уровня” (человек уважает себя, доволен собой и своими поступками), а также „средний уровень” (человек уважает себя, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию). Но самооценка может быть и неоптимальной - чрезмерно завышенной или слишком заниженной [6]. Обычно это приводит к неуверенности в себе, робости и отсутствию дерзаний, невозможности реализовать свои способности. Такие подростки обычно не ставят перед собой труднодостижимых целей, относятся критично к себе.

У подростков с делинквентным поведением значительно более низкие показатели по самооценочным категориям внешней привлекательности, ума, успешности в учебе, доброты и честности, общительности, трудолюбия, внешней привлекательности. Но из ряда качественно отличных ценностей, характерных для них, зафиксирована только скрытость и агрессивность. Существуют взаимосвязи между самооценкой подростков-делинквентов и другими личностными качествами. Наиболее

значимая из них отражает такую особенность личности подростков со сниженной самооценкой, как низкий самоконтроль, низкая производительность и осознанность поведения.

В психологической литературе [1-5] многие исследователи включают в определение самооценки принятые личностью ценности, эталоны, стандарты результатов действия, которые соотносятся субъектом с информацией о себе и определяют позитивные и негативные реакции субъекта на какое-либо свойство личности или собственный потенциал в целом. Возникающее в силу определенных причин негативное самовосприятие обостряется в подростковом возрасте, что и ведет к конфликтам с окружающими, особенно в том случае, когда поведение подростка направлено на самоутверждение способом, нарушающим социальные нормы, но не противоречащим ценностям асоциальной группы.

В проведенных нами исследованиях мы пришли к выводу, что в самооценке подростков-правонарушителей часто имеет место свойство агрессии.

Агрессивные действия субъекта выступают в качестве

а) средства достижения какой-либо значимой цели;

б) способа психологической разрядки;

в) способа удовлетворения потребности в самореализации и самоутверждении.

Рассматривая агрессию как инстинктивное поведение и как проявление побуждения, Р.Бэрон и Д.Ричардсон находят, что агрессия берет начало от побуждения, определяемого как неинстинктивная мотивационная сила, являющаяся результатом лишения организма каких-либо существенных вещей или условий [3].

Преступная сущность субъекта наиболее наглядно проявляется в низком уровне его правового сознания, которое выражается в неуважении к закону и правопорядку, в игнорировании правовых норм.

Как утверждает С. Д. Арзуманян, криминогенные установки подростков-правонарушителей имеют сложный механизм образования и функционирования. Они трудно поддаются диагностике, коррекции и управлению, потому что проявляются через другие личностные факторы (отношения, мотивы, метод и средства достижения цели, другие структурные компоненты личности и пр.) [2].

Кризисность подросткового возраста с более или менее выраженной тенденцией к криминализации также проявляется в том, что у подростка существенно перестраиваются отношения со сверстниками. Для подростка характерна повышенная потребность общения со сверстниками, стремление к самоутверждению в их среде, чуткое реагирование на их мнение [4].

Л. С. Выготский писал: „Личность становится для себя тем, что она есть в себе, через то, что она предъявляет для других. Это и есть процесс становления личности” [5].

Если по каким-то причинам самоутверждение осуществляется в неформальных подростковых группах в форме асоциальных проявлений (выпивка, курение, нецензурщина, хулиганство), оно может стать опасным криминализирующим фактором [4].

Таким образом, нарушения в системе самооценок и ценностных ориентаций у подростков-правонарушителей выступают как один из важнейших факторов детерминации делинквентного поведения. Мы попробовали разработать и апробировать программу психологической коррекции самооценки подростков в сторону ее повышения, а также развития функций самооценки подростков в сторону развития уровня осознанной саморегуляции.

Программа была направлена на решение следующих задач:

а) создание атмосферы доверия у подростка-правонарушителя, активизация его естественного стремления разобраться в себе, обеспечение средствами самопознания;

б) обогащение арсенала коммуникативных навыков подростка-правонарушителя, обеспечение его средствами, позволяющими более эффективно и уверенно взаимодействовать с окружающими, решать каждодневные задачи, высказывать собственные чувства и мысли;

в) повышение представлений подростка-правонарушителя о собственной значимости, ценности, укрепление у него чувства собственного достоинства, а также выработка реалистичных представлений о своих достоинствах и недостатках в различных областях жизнедеятельности;

г) формирование мотивации самовоспитания, саморазвития и обеспечение необходимыми психологическими средствами.

Полученные предварительные результаты свидетельствовали не только о значительном улучшении самооценки, но и об относительном повышении самосознания и самопрятия. Именно сочетание общего представления о себе и реалистичной оценки наиболее благоприятно воздействует на становление личности.

Литература

1. Арзуманян С. Д. Микросреда и отклонение социального поведения детей и подростков. – Ереван: Луйс, 1980.
2. Арзуманян С.Д. Психолого-криминологическая теория становления личности правонарушителя. Ереван-2000
3. Бэрон Р., Ричардсон Д., Агрессия, Питер, 2000.
4. Васильев В.Л. Юридическая психология. – С-Пб.: Питер, 2002 – 640 с.
5. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. 1972.-196с.
6. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Практикум. Ростов-на-Дону. 2000.