

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В начале XXI века изменились многие ценности и цели образования в связи с переходом от технократического подхода к реализации его культурно-гуманистической сущности. В этой связи валеология как наука о здоровье начинает занимать приоритетное место в системе образования. Это обусловлено, в первую очередь, потребностью общества в оздоровлении населения и сохранении здорового генофонда.

В последнее десятилетие социально-экономические преобразования и связанные с ними стрессы, нарушение экологического баланса и другие объективные факторы, а также отсутствие личных мотивов в сохранении здоровья и установки на здоровый образ жизни привели к ухудшению здоровья уже в детском возрасте, снижению рождаемости, сокращению средней продолжительности жизни, а также снижению естественного прироста населения (1).

Очевидно, что усилиями только медицины (а в современных условиях при ее скудных материальных возможностях, выделяемых государством) не удастся справиться с натиском заболеваний, обрушившимся на все население, — необходимы принципиально новые инновационные подходы к сохранению первичного здоровья. Одним из этих новых подходов может и должно стать валеологическое образование населения, призванное кардинально изменить отношение к индивидуальному здоровью, а также — формирование установки на здоровый образ жизни, воспитание культуры здоровья в процессе развития личности. Под валеологическим образованием согласно определению Э.Н.Вайнера следует подразумевать непрерывный процесс обучения, воспитания и развития здоровья человека, направ-

ленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, поведения и деятельности, обеспечивающих ценностное отношение к личному здоровью и здоровью окружающих людей (2).

О значимости проблемы валеологического образования и своевременности внедрения в общую систему образования свидетельствует ряд научно-методических конференций, проведенных на Украине, в России (3.6.7.). В России, Казахстане, на Украине созданы и апробированы программы валеологического обучения школьников, изданы учебники и учебно-методические пособия для педагогических институтов (2). В Армении энтузиастами были также сделаны первые попытки обучить школьников и привить им знания и умения здорового образа жизни (5).

Однако, следует отметить, что на сегодняшний день в Армении отсутствует единая система валеологического образования, которая бы охватывала все слои населения. Нам представляется, что для создания единой образовательной системы по валеологии необходимо, опираясь на основную ее концепцию, выделить в ней характерные особенности, связанные со спецификой самой науки о здоровье.

1. Валеологическое образование, базируясь на общественном осознании необходимости разумного отношения к здоровью, формировании здорового образа жизни, должно опираться на национальные традиции, природно-климатические условия, особенности питания, традиционные виды двигательной активности, религию и т.д.

2. Учение о здоровье, установка на здоровый образ жизни, основываясь на общих положениях, должны привести к конкретному использованию знаний и умений в целях сохранения собственного, личного здоровья (от общего к частному).

3. Валеология как интегральная наука о здоровье, как ни одна другая учебная дисциплина, предусматривает тесные, взаимопереплетающиеся межпредметные связи. Вся система образо-

вания должна быть построена в том числе и на валеологической основе. Реализация учебной программы во многом обусловлена именно этим.

4. Для успешной реализации валеологического образования необходим комплексный подход и создание единой системы "семья-ребенок-образовательные учреждения разного профиля". Только при взаимодействии всех звеньев этой системы возможны положительные результаты. В этой связи одной из самых сложных и, вместе с тем, важных проблем является создание валеологического менталитета родителей и педагогов, осуществляющих валеологическое образование.

5. Непрерывность и преемственность валеологического образования обусловлены постоянно изменяющимися в процессе онтогенеза факторами здоровья (физическое развитие, соматическое и психическое здоровье, адаптация к непрерывно меняющимся условиям среды, к физическим и умственным нагрузкам).

Создание единой системы валеологического образования, на наш взгляд, должно предусматривать дифференциацию задач и методов в учебных заведениях различного уровня.

Валеологическое обучение дошкольников создает предпосылки для базового образования. Реализация образовательных программ предопределена валеологической образованностью родителей и предусматривает в основном привитие знаний и навыков гигиены, формирование правильной осанки и гармоничное физическое развитие. Валеологическое образование дошкольников является подготовительной ступенью в единой системе образования.

Школьное валеологическое образование, являясь базовым во всей системе знаний о здоровье, должно главным образом быть направленным на формирование установки на здоровый образ жизни, сохранение первичного здоровья.

Вузовская валеология, наряду с расширением общих знаний о здоровье человека и способах его сохранения должна осветить

основные вопросы профессиональной валеологии, рассматривающей особенности влияния факторов профессиональной деятельности на здоровье индивида, а также методов и средств профессиональной реабилитации как в процессе трудовой деятельности, так и в течение всей жизни (2). Здесь нами прослеживается связь между профессиональной валеологией и профессионально-прикладной физической культурой.

Особое место должно занимать валеологическое самообразование населения, которое будет осуществляться на протяжении всей жизни человека. Самообразование играет большую роль и направлено на расширение знаний о собственном здоровье, умение его сохранить и на стадии инволюции организма, предупредить появление болезней, "смягчить", замедлить процессы старения.

В заключение следует отметить, что валеологическое образование это непрерывный, развивающийся процесс, охватывающий все этапы онтогенеза, начиная от младенчества и кончая глубокой старостью.

Следует особо подчеркнуть то, что проблема валеологического образования в Армении давно назрела, она актуальна и требует государственного подхода в реализации его внедрения в систему образования с охватом всех его звеньев (9). В этой связи нам представляется необходимым создание учебных программ для учебных заведений различного профиля, выпуск учебно-методической и популярной литературы по валеологии, организация подготовки профессиональных кадров, а также скорейшее внедрение предмета "Валеология" в программу учебных заведений республики.

Здоровый образ жизни как производная валеологического образования должен стать естественной потребностью и основой всего уклада жизни, нормой поведения всех членов общества.

Ценностная установка на здоровый образ жизни должна интегрироваться в национальное сознание.

ЛИТЕРАТУРА

1. UNDP, Սարդկային զարգացման ազգային զեկույց, Աճկայութեան և անցումային 10 տարիները Հայաստանում, Ե., 2001թ., էջ 110-111, 142-143:
2. Вайнер Э.Н. Валеология: Учебник для вузов.- М.: Флинта: Наука, 2001.-416 с.
3. Валеологическое образование: состояние и пути совершенствования.-Мат. Всеросс. науч-практ. конфер. - Омск, 1997.
4. Трещева О.Л. Системная организация валеологического образования школьников. //Теория и практика физической культуры// 1997, N8, с. 8-11.
5. Жить не болей.-Эфир. 2000г., N 44, 2 ноября с. 2.
6. Волкова С. Влияние непрерывного валеологического образования на формирование здорового образа жизни.-IV Международный научный конгресс: "Олимпийский спорт и спорт для всех: проблемы здоровья, рекреации, спортивной медицины и реабилитации". Киев: 2000, с. 524.
7. Петренко В. Давиденко Д. Валеология-новый синтез науки, педагогики новой культуры в XXI веке.-IV Международный научный конгресс: "Олимпийский спорт и спорт для всех: проблемы здоровья, рекреации, спортивной медицины и реабилитации". Киев, 2000, с. 534.
8. Волков В. Валеологическое воспитание школьников и олимпийское движение.-Материалы Международного форума "Молодежь- наука- олимпизм", , М.: 1998, июнь 14-18с. 77-79.
9. Акопян Е. Валеология в Армении: состояние, перспективы развития. Кантех 6: Сборник научных трудов. 6. Е., 2001 г., с. 186-189.