

К. С. Худавердян

Культурное строительство в Советской Армении в годы предвоенных пятилеток

Одним из важнейших достижений армянского народа за 40 лет Советской власти является создание новой социалистической культуры, утвердившейся благодаря победе культурной революции в нашей стране. Культурная революция, осуществленная народными массами, являлась составной частью ленинской национальной политики нашей партии. Стремясь обеспечить подлинное равенство всех наций — больших и малых — Коммунистическая партия обратила особое внимание на ликвидацию неравенства уровня культурного развития разных наций. Вместе с тем культурная революция предполагала создание совершенно новой по своей идеологии и назначению культуры — культуры, которая стала бы достоянием трудящихся, их идейным оружием.

Культурная революция — длительный процесс. Рассматривая историю культурного строительства в Советской Армении, можно различить два основных этапа его. Первый этап охватывает период с момента установления в Армении Советской власти и до конца периода восстановления народного хозяйства. Главной задачей на этом этапе являлось проведение ряда важных, коренных мероприятий, которые могли бы обеспечить изменение характера старой культуры, положить начало созданию новой, сделать культуру достоянием трудящихся масс. Эти мероприятия — отделение школы от церкви, национализация важнейших культурных ценностей, принятие декрета об обязательной ликвидации неграмотности, создание условий подлинной доступности всех ступеней просвещения для детей трудящихся — были проведены в Советской Армении сразу же после установления Советской власти. Таким образом, было положено начало процессу демократизации культуры. Следует отметить, что вся работа по демократизации культуры была проделана в республике с учетом уже имевшегося к этому времени опыта культурного строительства в Советской России.

Второй этап культурного строительства охватывает, в основном, годы предвоенных пятилеток. На этом этапе главная задача заключалась в том, чтобы, опираясь на достижения предшествующего периода, развивать новую социалистическую культуру вглубь и вширь, осуществить важнейшие мероприятия в области культурного строительства — полную ликвидацию неграмотности, введение всеобщего обязательного обучения, создание системы народного образования, могущей обеспечить народное хозяйство всеми необходимыми кадрами специалистов; все эти мероприятия должны были, в конечном счете, привести к победе культурной рево-

люции. Таким образом, второй этап культурного строительства является фактически периодом *победы* культурной революции.

В настоящей статье рассматривается история культурного строительства в Армянской ССР в период довоенных пятилеток; рамки журнальной статьи позволяют остановиться на работе, проведенной в рассматриваемый период в области развития системы народного образования, ликвидации неграмотности, подготовки кадров специалистов для народного хозяйства, развития науки.

* * *

Завершив восстановление народного хозяйства, советский народ приступил к осуществлению ленинского плана построения социализма в нашей стране. В. И. Ленин и Коммунистическая партия наметили два основных рычага социалистического преобразования страны — индустриализацию СССР и коллективизацию сельского хозяйства. Для успешного решения этих грандиозных задач было необходимо повысить общий культурный уровень народных масс, подготовить большое число специалистов для народного хозяйства. В этом смысле задачи социалистического строительства были во многом обусловлены дальнейшим развертыванием культурной революции в нашей стране. Именно поэтому XV съезд Коммунистической партии в своих директивах по составлению первого пятилетнего плана развития народного хозяйства страны отметил необходимость решительного повышения культурного уровня населения города и деревни, развития национальных культур народностей СССР и увязки плана культурного строительства со всем планом социалистического строительства, в качестве его составной части. «В основу плана культурного строительства,— говорилось в резолюции XV съезда Коммунистической партии,— должны быть положены те задачи народного образования, которые обеспечивают культурный рост широких масс трудящихся (всеобщее обучение, ликвидация неграмотности, массовое профтехническое образование и т. д.), и задача подготовки квалифицированных специалистов и научных работников»¹.

В январе 1928 г. пленум Центрального Комитета КП(б) Армении рассмотрел вопрос о составлении первого пятилетнего плана развития народного хозяйства республики. Пленум отметил, что основными задачами пятилетнего плана являются коллективизация сельского хозяйства и индустриализация промышленности. Вместе с тем пленум подчеркнул, что при таких задачах нельзя мириться с тем все еще низким культурным и материальным уровнем рабочих и крестьян, который имелся в тот период; вопросы культурной работы, подчеркнул пленум, должны быть выдвинуты на первый план².

¹ КПСС в резолюциях... ч. II, стр. 465.

² См. Архив Армянского филиала ИМЛ при ЦК КПСС, ф. 1, оп. 11, л. 1, л. 392.

Важное значение в деле развертывания культурного строительства в Советской Армении имели решения VI съезда Советов республики, который принял первый пятилетний план развития народного хозяйства республики (1929). Придавая большое значение вопросам культурного строительства в условиях развернутого строительства социализма, правительство Советской Армении вынесло на обсуждение съезда план культурного строительства на первую пятилетку. Таким образом VI съезд Советов республики одновременно рассмотрел общий пятилетний план развития народного хозяйства республики и план культурного строительства на тот же период, заслушав по этому вопросу доклад Народного комиссара просвещения республики А. Мравяна. Съезд отметил, что основными задачами в области культурного строительства продолжали оставаться ликвидация неграмотности и осуществление всеобщего обязательного начального обучения; без разрешения этих задач нельзя было достичь общего культурного подъема трудящихся масс. Принятием плана культурного строительства вопросы культурной революции были поставлены в центр внимания деятельности Советов и правительства, о чем свидетельствует факт рассмотрения вопросов культурного строительства и на следующих съездах Советов Армении — седьмом (1931) и восьмом (1935).

Основное внимание было обращено на развитие системы народного образования и осуществление всеобщего обязательного обучения. В 1928 г. Наркомпрос Советской Армении, рассмотрев по поручению ЦК КП(б) Армении вопрос о введении в республике всеобщего обязательного обучения, принял план осуществления всеобщего обязательного начального обучения, согласно которому первым годом всеобщего обучения устанавливался 1928/29 учебный год, а последним — 1934/35 учебный год. К этому сроку намечалось завершить охват всех детей школьного возраста в школьной сети³.

При проведении всеобщего обязательного обучения было необходимо преодолеть ряд серьезных трудностей, которые были характерны как для условий Армении, так и для большинства республик Союза. Прежде всего следовало ликвидировать разницу между охватом детей школой в городах и в сельской местности. Эта задача стала особенно важной после начала сплошной коллективизации в республике. Кроме того, для Армении, как и для всех восточных республик Союза, была характерна разница в охвате школьной сетью мальчиков и девочек. Преодоление этого пережитка нанесло бы серьезный удар по стародавним обычаям, положило бы начало окончательному раскрепощению женщины. Известно, что в Армении проживало значительное число национальных меньшинств, культурный уровень которых был ниже уровня коренного населения — армян. В ходе проведения всеобщего обязательного обучения было необходимо ликвидировать эту разницу в культурном уровне национальных меньшинств, максимально подтянуть их и приравнять к армянскому населению.

³ Газета „Хорурдаин Айастан“, № 123, 27 мая 1928 г.

К началу осуществления всеобщего обязательного обучения в республике ощущалась большая потребность в школьных зданиях. Коммунистическая партия и правительство Советской Армении обратили серьезное внимание на форсированное строительство школьных зданий. Только в течение первой пятилетки в республике было построено более 250 новых школьных зданий. Большую помощь в строительстве школ оказало сельское население республики, которое всячески поддерживало политику Советской власти в области народного образования.

В 1928—1930 гг. в Армении была проведена большая работа по подготовке к осуществлению всеобщего обязательного обучения в объеме начальной школы. Фактически в городах республики начальное обязательное обучение стало осуществляться уже с 1928/29 учебного года. После же XVI съезда Коммунистической партии и известных постановлений ЦК ВКП(б) и Совнаркома СССР «О всеобщем обязательном начальном обучении» правительство Армении также приняло постановление о введении всеобщего обязательного начального обучения в республике (5 октября 1930 г.). Состоявшийся в 1930 г. VII съезд Коммунистической партии Армении выдвинул задачу досрочного завершения осуществления всеобщего обучения в республике.

Во время проведения работы по осуществлению всеобщего начального обучения возникла новая творческая инициатива трудящихся, проявившаяся в организации общественного смотра всеобуча. В общественном смотре всеобуча принимали участие представители различных общественных организаций, работники органов народного образования, которые проверяли степень охвата детей школьной сетью, следили за тем, чтобы обучение действительно носило обязательный характер. Общественный смотр всеобуча помог вскрыть на местах много недостатков, способствовал успешному осуществлению этого важного мероприятия, представлял собой действенный контроль над работой органов народного образования.

Работа по осуществлению всеобщего обязательного начального обучения проводилась под непосредственным руководством партийных организаций. Центральный Комитет Коммунистической партии Армении постоянно получал сводки о ходе всеобуча в различных районах, периодически подводил итоги всеобуча, отмечая успехи передовых районов и вскрывая недостатки в отстающих. Центральный Комитет КП(б)А отметил в начале 1931 г., что более 98% детей школьного возраста уже было охвачено в школах первой ступени. Тем самым дело всеобуча было поставлено на правильную основу, позволявшую ускорить темпы всеобуча в республике.

Благодаря кропотливой работе органов народного просвещения, повседневному руководству партийных организаций и участию в этом деле всей широкой общественности республики, осуществление всеобщего обязательного обучения в республике в объеме начальной школы было закончено к концу первой пятилетки, т. е. раньше, чем намечалось по пятилетнему плану. Это было большой победой в области культурного строительства; была выполнена задача, поставленная перед трудящимися рес-

публики VII съездом Компартии Армении. Эти успехи в области введения всеобщего обязательного начального обучения позволили перейти к досрочному семилетнему обязательному обучению вначале в городах, а затем и в сельской местности. В Армении стала неуклонно расширяться сеть семилетних школ. Если в 1931/32 учебном году имелось 246 семилетних школ, то в 1933/34 учебном году число их возросло до 377. За это же время значительно сократилось число начальных школ. Переход к обязательному семилетнему обучению — следующий этап в развитии народного образования Советской Армении.

Успешное осуществление всеобщего обязательного начального обучения позволило приступить к переходу к семилетнему обязательному обучению. В годы первой пятилетки эта задача для городов, в основном, была уже решена. В период второй пятилетки было необходимо завершить начатую работу и добиться осуществления повсеместного обучения в размере семилетки. На эту задачу указал и XVII съезд ВКП(б), отметивший необходимость «осуществления всеобщего обязательного политехнического обучения в объеме семилетки, в первую очередь в деревне, поскольку в городе эта задача была в основном уже разрешена на протяжении первой пятилетки»⁴.

В годы второй пятилетки в Советской Армении было обращено большое внимание на осуществление семилетнего обязательного обучения в сельской местности. В период второй пятилетки только в селах Армении было открыто более 200 новых семилетних школ. В конце второй пятилетки в республике уже имелось более 500 семилетних школ, в которых обучалось более 140 тысяч детей. Эти показатели свидетельствуют о том, что обязательное семилетнее обучение стало реальностью к началу третьей пятилетки. Необходимо отметить, что рост числа семилетних школ в армянской деревне сопровождался ростом числа средних школ в городах Армении. К концу второй пятилетки более 60% учащихся городов Армении приходилось на полные средние школы. Характерно также и то, что в годы второй пятилетки число школ-семилеток в городах республики почти не изменилось, в то время как число средних школ резко возросло.

Таким образом, если первая пятилетка явилась пятилеткой осуществления в Армении обязательного всеобщего начального обучения, то вторая пятилетка и предвоенные годы третьей пятилетки явились периодом осуществления в Армении всеобщего обязательного семилетнего обучения и перехода к обязательному десятилетнему обучению в городах Армении. Приводимые ниже данные характеризуют рост школьной сети Советской Армении за годы предвоенных пятилеток (приводятся также данные по 1914/15 учебному году)⁵.

⁴ „КПСС в резолюциях...“, ч. III, стр. 218.

⁵ См. „Народное хозяйство Армянской ССР“. Статистический сборник, Ереван, 1957, стр. 150.

	1914/15 г.	1927/28 г.	1940/41 г.
Число начальных школ	446	752	255
» семилетних »	6	61	572
» средних »	7	9	325
» прочих »	—	1	3
Всего школ	459	823	1155
Численность учащихся	34,7 тыс.	83,4 тыс.	326,6 тыс.

Развитие системы народного образования обусловило быстрый рост учителей в Советской Армении. На первом этапе культурной революции в Армении уже был создан значительный отряд советских педагогов. К началу пятилетки в республике имелось 2597 педагогов⁶. В годы предвоенных пятилеток произошел значительный рост кадров учителей в Советской Армении. В 1940/41 учебном году в школах Армении работало 11,2 тыс. учителей, т. е. в 10 раз больше, чем их было в 1914 г.⁷ Значительное внимание было обращено и на повышение профессиональной квалификации учительства; подавляющая часть его имела специальное высшее образование.

Годы предвоенных пятилеток явились периодом подлинного становления советской школы. В 1930-х годах были преодолены известные извращения в педагогической практике, получили свое завершение основы нового педагогического учения и основные положения учебы в советской школе. Все эти изменения претерпела и школа в Советской Армении. К моменту победы культурной революции в республике школьное образование успешно разрешало основную задачу, которая ставилась в тот период перед школой, а именно: «главное внимание школа уделяла тому, чтобы обеспечить учащимся необходимую для поступления в вуз общеобразовательную подготовку»⁸.

* * *

Годы предвоенных пятилеток ознаменовались также успешной работой в области ликвидации неграмотности населения республики. Решение этой задачи имело важное политическое значение, ибо, как указывал В. И. Ленин, «в стране безграмотной построить коммунистическое общество нельзя»⁹.

Большая работа в области ликвидации неграмотности была проведена в республике на первом этапе культурного строительства. Именно тогда был принят декрет об обязательной ликвидации неграмотности, была создана разветвленная сеть ликбеза, проведен учет неграмотного населения

⁶ См. «15 лет Советской Армении в цифрах». Статистический сборник, Ереван, 1935, стр. 200.

⁷ См. «Народное хозяйство Армянской ССР», стр. 150.

⁸ «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране». Тезисы ЦК КПСС и Совета Министров СССР. См. «Правда», 16 ноября 1958 г.

⁹ В. И. Ленин, Сочинения, т. 31, стр. 272.

республики, организовано общество «Долой неграмотность». Со дня установления Советской власти и до начала первой пятилетки в Армении была ликвидирована неграмотность у 80 тыс. человек взрослого населения; к началу первой пятилетки сеть ликвидации неграмотности насчитывала 651 учебный пункт с охватом 19 тыс. учащихся¹⁰. Однако, несмотря на эти успехи с массовой неграмотностью взрослого населения не было покончено. По данным переписи 1926 г. 71,4% от населения Армении в возрасте 16—39 лет было неграмотным¹¹. По данным Наркомата просвещения, в 1927 г. в республике имелось более 190 000 неграмотных людей в возрасте от 16 до 39 лет. Ликвидация неграмотности такого большого числа людей, а также пресечение роста числа неграмотных за счет новых поколений, требовало трудоемкой и длительной работы.

Ликвидация неграмотности взрослого населения — этого позорного наследия прошлого — была первостепенной задачей, решить которую надо было в возможно короткие сроки. В 1928 г. ЦК КП(б) Армении поручил Наркомпросу республики составить перспективный пятилетний план ликвидации неграмотности в республике. Согласно разработанному Наркомпросом плану ликвидации неграмотности, в течение пятилетки должна была быть ликвидирована неграмотность 215 100 человек; прежде всего предполагалось завершить ликвидацию неграмотности в городах и рабочих поселках¹².

Основная работа по ликвидации неграмотности была проведена в течение первой пятилетки. В 1928—1932 гг. в Армении шла напряженная работа в этой области: был проведен учет неграмотных и полуграмотных, постоянно расширялась сеть ликвидации неграмотности, в работу по ликвидации неграмотности вовлекались самые широкие слои населения. Широкое распространение получил в республике метод культурного похода против неграмотности, оказавшийся действенной формой в борьбе против неграмотности. В городах, районах, при сельсоветах были созданы комиссии и штабы ликвидации неграмотности, вокруг которых группировались культармейцы, общественность республики. Вопрос ликвидации неграмотности рассматривался на собраниях партийных, комсомольских, профсоюзных организаций, предприятий и учреждений; ЦК партии, ЦК комсомола и Центральный Совет профсоюзов республики получали регулярные сводки о ходе ликвидации неграмотности. По инициативе ЦК КП(б) Армении три наиболее крупные общественные организации республики — профсоюзы, кооперация и общество «Долой неграмотность» — заключили с Наркомпросом Армении генеральное соглашение о ликвидации неграмотности в республике. В результате проведенной работы к 1932 г. были достигнуты значительные успехи в области ликвидации неграмотности — была завершена, в основном, ликвидация неграмотности взрослого населения городов, развернулось наступление на негра-

¹⁰ ЦГАОРСС АрмССР, ф. 23, д. 48, л. 1.

¹¹ Архив Армянского филиала ИМЛ при ЦК КПСС, ф. 1, оп. 13, д. 357, л. 20.

¹² ЦГАОРСС АрмССР, ф. 23, д. 48, л. 58.

мотность сельского населения. В годы первой пятилетки через сеть ликвидации неграмотности было пропущено более полумиллиона человек. Тем самым был сделан важный шаг в направлении ликвидации массовой неграмотности населения, что позволило завершить работу по превращению Армении в республику сплошной грамотности уже в довоенные годы.

В период второй пятилетки работа по ликвидации неграмотности населения дала еще более замечательные результаты. В течение 1933—36 гг. в сети ликвидации неграмотности обучалось более 250 тыс. человек. К 1939 г. через сеть ликбеза прошли за все годы Советской власти более 1 миллиона человек¹³. Это означает, что подавляющее большинство населения Советской Армении стало грамотным в годы Советской власти. К 1940 г. Советская Армения стала республикой сплошной грамотности.

Работа по ликвидации неграмотности тесно соприкасалась с политико-просветительной работой нашей партии и государства. Сама работа по ликвидации неграмотности предусматривала, прежде всего, широкую политико-разъяснительную работу, особенно среди крестьянских масс. В 1930-х годах ликвидация неграмотности в армянской деревне проводилась под лозунгом «За грамотный колхоз!».

Работа по ликвидации неграмотности сопровождалась организацией в деревне изб-читален, красных уголков, а позднее — колхозных клубов и дворцов культуры. Эти культурно-просветительные учреждения, выполняя роль очагов культуры, изменили облик армянского села, преобразили быт армянского крестьянина. Если в начале первой пятилетки — в 1928 г. — в Армении имелось всего 198 клубных учреждений (из них 172 в сельской местности), то ко времени победы культурной революции — в 1940 г. — число их достигло 897 (из них 797 в сельской местности)¹⁴. В 1940 г. в республике имелось 908 массовых библиотек, в том числе 784 в сельской местности¹⁵.

Работа по ликвидации неграмотности проводилась в Советской Армении и среди населяющих ее национальных меньшинств. Здесь первостепенное значение имело осуществление обязательного обучения на родном языке. В 1929 г. была завершена работа по созданию курдского алфавита. В Армении был организован педагогический техникум с обучением на азербайджанском языке. Азербайджанское отделение имелось и при Ереванском педагогическом институте. Политика Советской власти в области культурного строительства среди национальных меньшинств Армении явилась ярким проявлением ленинской национальной политики нашей партии.

Ликвидация неграмотности и полуграмотности взрослого населения республики явилась важнейшим достижением армянского народа в создании новой социалистической культуры. Сравнительно короткие исторические сроки, в которые была проведена эта работа, свидетельствовали о громадных преимуществах социализма, положившего конец темноте и за-

¹³ См. «Культурное строительство СССР». Статистический сборник, 1940, стр. 23.

¹⁴ См. «Народное хозяйство Армянской ССР». Статистический сборник, 1957, стр. 159.

¹⁵ См. там же, стр. 157.

битости народов нашей страны. Благодаря ликвидации неграмотности населения и осуществлению всеобщего обязательного обучения, армянский народ обогнал в своем культурном развитии многие страны Европы, не говоря уже о таких странах — соседях Армении — как Иран и Турция, население которых продолжает находиться в темноте и забитости.

* * *

Годы предвоенных пятилеток явились периодом становления системы высшего образования в Армении. Бурно развивающееся народное хозяйство республики нуждалось в кадрах квалифицированных специалистов. Эта проблема, острая для всего СССР, требовала скорейшего разрешения и в Армении, где, как известно, необходимо было по существу заново создавать сеть высшего и среднего специального образования.

На первом этапе культурной революции в Армении были сделаны первые шаги в направлении разрешения проблемы подготовки кадров специалистов для народного хозяйства — были созданы первые высшие учебные заведения, в частности Государственный университет, открыты несколько техникумов и рабфаков. Однако основная работа по созданию системы подготовки кадров специалистов была проделана в период довоенных пятилеток. Руководствуясь известными указаниями Коммунистической партии о том, что «подготовка новых специалистов превращается в важнейшую задачу всей партии»¹⁶, партийная организация республики проделала большую работу по расширению сети высшего образования республики, уточнению профиля вузов и техникумов, с тем, чтобы республика сама могла бы подготавливать кадры специалистов, необходимые для отраслей ее хозяйства.

В 1929—30 гг. в Армении была осуществлена перестройка системы среднего специального и высшего образования. В результате этой перестройки резко возросло число средних специальных учебных заведений в республике; уже в 1932 г. в Армении имелось более 40 техникумов, преимущественно промышленного и сельскохозяйственного профиля, с узкой специализацией. В годы второй пятилетки сеть техникумов получила дальнейшее развитие. К 1940 г. в Армении имелось 62 техникума, в которых обучалось 8,9 тысяч человек¹⁷. В дальнейшем многие из этих техникумов были укрупнены, часть закрыта, но в годы довоенных пятилеток задача по обеспечению отраслей народного хозяйства, культурных и государственных учреждений кадрами специалистов средней квалификации была, в основном, выполнена. За годы первой пятилетки техникумы республики дали народному хозяйству 3 тыс. специалистов, в период второй пятилетки — 5,8 тыс. специалистов и столько же за три года последней довоенной пятилетки. Таким образом, за все годы предвоенных пятилеток

¹⁶ См. „КПСС в резолюциях...“, ч. II, стр. 465.

¹⁷ См. „Народное хозяйство Армянской ССР“, стр. 149.

народное хозяйство Советской Армении получило около 15 тыс. специалистов средней квалификации¹⁸.

В начале первой пятилетки в республике была проведена реорганизация системы высшего образования. Ереванский Государственный университет стал базой для организации новых вузов. Согласно решению Совнаркома ЗСФСР на базе соответствующих факультетов Университета были созданы следующие новые институты: Сельскохозяйственный, Политехнический, Торгово-кооперативный, Педагогический, Медицинский. В 1928 г. по решению правительства Закавказской федерации в Ереване был организован Закавказский зооветеринарный институт. К 1931 г. в республике уже имелось 8 стационарных вузов с общим числом студентов 3,4 тыс. человек¹⁹. Реорганизация высшего образования, проведенная в начале первой пятилетки, имела большое значение: структура высших учебных заведений Армении была определена правильно и, в основном, сохранилась до настоящего времени.

К 1940 г. в республике имелось 9 высших учебных заведений, в которых обучалось 11,1 тыс. студентов²⁰. Всего за годы довоенных пятилеток вузы республики подготовили 7,2 тыс. специалистов более сорока различных профессий²¹. О замечательных успехах высшего образования в Армении свидетельствуют данные Всесоюзной переписи 1939 г., согласно которым в 1939 г. на каждые 10 тысяч населения республики приходилось 86 учащихся техникумов (по СССР — 56) и 47 студентов вузов (по СССР — 36).

Подготовка специалистов для народного хозяйства происходила не только через вузы и техникумы. Важное значение в годы довоенных пятилеток приобрела подготовка специалистов для народного хозяйства через рабфаки. Рабочие факультеты были созданы в Армении в первые годы Советской власти. Вначале они выполняли функции подготовительных курсов для рабочих и крестьян, поступающих в высшие учебные заведения. Однако с течением времени характер рабфаков изменился. В период индустриализации и коллективизации сельского хозяйства, когда резко возросла потребность в командных кадрах производства из числа рабочих и крестьян, рабфаки не только готовили рабочую молодежь к поступлению в вузы, но и подготавливали кадры для различных отраслей народного хозяйства — партийных, советских, хозяйственных работников из числа передовых рабочих и крестьян, окончивших рабфаки. Эта новая роль рабфаков нашла свое отражение в «Положении Ереванского рабочего факультета», которое предусматривало, что рабфак подготавливает кадры для «общественной работы (кооперация, административно-хозяйственная работа, профсоюзная, сельская); для промышленности (на уровне средних технических кадров), а также для продолжения учебы в вузах»²².

¹⁸ См. там же, стр. 154.

¹⁹ См. ЦГАОРСС АрмССР, ф. 113, оп. 1, л. 346, л. 2 об.

²⁰ См. «Народное хозяйство Армянской ССР», стр. 149.

²¹ Там же, стр. 154.

²² См. ЦГАОРСС АрмССР, ф. 19, л. 77, стр. 8.

Накануне первой пятилетки в Армении имелось всего два рабфака, в которых обучалось 192 человека²³. За годы первой пятилетки число рабфаков в Армении увеличилось более чем в 5 раз; в последний год первой пятилетки в республике имелось 11 рабфаков с общим числом 2650 слушателей. В дальнейшем, с развитием сети техникумов и вузов, рабфаки постепенно свертывают свою работу. Но роль их в подготовке кадров специалистов для народного хозяйства из среды рабочих и крестьян велика. За годы первой и второй пятилеток рабфаки республики окончили сотни рабочих и крестьян; многие из них вернулись в колхозы и на производство, часть продолжала образование в институтах.

Таким образом, за годы довоенных пятилеток в Советской Армении была проделана громадная работа по подготовке кадров квалифицированных специалистов для народного хозяйства. Благодаря организации и расширению сети вузов и техникумов, созданию самой широкой доступности высшего образования армянский народ за короткий исторический срок создал свою народную трудовую интеллигенцию — плоть от плоти трудового крестьянства и рабочего класса. Это явилось важным достижением культурной революции в Советской Армении.

* * *

Годы довоенных пятилеток явились важным этапом в развитии научной мысли Советской Армении.

До победы Советской власти в Армении не было ни одного научного учреждения. Научная работа велась отдельными учеными, преимущественно в области арменоведения — истории, филологии, этнографии армянского народа. Большинство ученых-армян работало за пределами Армении. После установления Советской власти, в результате организации университета, а затем и других высших учебных заведений, научная работа стала расширяться. Однако, в силу того, что в Армении уже имелись сложившиеся традиции в области общественных наук, на первых порах были достигнуты заметные успехи именно на этом поприще.

В период первой пятилетки получают развитие науки, проблематика которых была непосредственно связана с нуждами народного хозяйства республики. Расширяется научная работа в области химических, сельскохозяйственных, биологических и медицинских наук. Начинаются геологические изыскания на территории республики. Создается экспериментальная база — вначале при лабораториях вузов, а затем и в самостоятельных научно-исследовательских институтах.

Развивающееся народное хозяйство Советской Армении настоятельно диктовало необходимость расширения профиля научной работы, приобщения ее тематики к нуждам промышленности и сельского хозяйства. В 1929 г. Коммунистическая партия и правительство Советской Армении вплотную занялись вопросами развития научно-исследовательской работы

²³ См. Архив Армянского филиала ИМЛ при ЦК КПСС, ф. 1, оп. 11, л. 49.

в республике. Это было вызвано, в частности, тем, что в 1929 г. Закавказский Краевой Комитет ВКП(б) провел обследование научно-исследовательской работы и деятельности научных учреждений в республиках Закавказья. В решении, подводящем итоги этому обследованию, Заккрайком ВКП(б) указывал, что общее состояние научно-исследовательской работы в Закавказье, несмотря на отдельные успехи, остается неудовлетворительным; научно-исследовательская работа рассеяна, главным образом, по вузам, не имея соответствующих самостоятельных научных центров; научные учреждения плохо обеспечены финансовой и материальной базой; отмечалось также неудовлетворительное руководство научной работой со стороны партийных органов²⁴.

Выполняя решение Закавказского Краевого Комитета ВКП(б), партийная организация и правительство Советской Армении приступили к организации самостоятельных научно-исследовательских учреждений, научный профиль которых соответствовал запросам народного хозяйства республики. В 1929—1930 гг. были организованы Институт социалистической реконструкции сельского хозяйства, Зональная станция по шелководству, Институт защиты растений и другие научные учреждения сельскохозяйственного профиля; функционировали также Институт сооружений, Институт молочной промышленности и другие научные учреждения. Всего в 1930 г. в Армении уже имелось 30 научно-исследовательских учреждений.

В годы первой пятилетки продолжался рост сети научных учреждений. В конце пятилетки в республике имелось 39 научно-исследовательских самостоятельных учреждений, в том числе: при Народном Комиссариате земледелия — 21, при Народном Комиссариате здравоохранения — 5, при Народном Комиссариате просвещения — 3, при Совете Народного хозяйства — 4²⁵.

Научно-исследовательские учреждения сельскохозяйственного профиля развернули большую работу в области селекционирования, экспериментальной ветеринарии, почвоведения, виноградарства и виноделия, хлопководства, табаководства и т. д. Созданный при Совете народного хозяйства Институт сооружений занимался вопросами сейсмологии и строительных материалов. В связи с развитием энергетической промышленности республики началось изучение гидроэнергетических ресурсов Армении, в частности ресурсов озера Севан и реки Раздан. В 1929—1934 гг. в республике имелся также ряд научно-исследовательских учреждений общественных наук: Естественно-исторический музей, Институт истории культуры, Государственный исторический музей Армении, Институт истории партии, Государственное хранилище древних рукописей (Матенадаран) и др.

Конечно, большинство научно-исследовательских учреждений находилось в то время в стадии становления; это было лишь началом большо-

²⁴ См. Архив Армянского филиала ИЛМ при ЦКСС, ф. 1, оп. 21, лл. 94—99.

²⁵ См. там же, д. 256, л. 47.

го дела развития науки в Армении. Основную научно-исследовательскую работу продолжали вести кафедры вузов республики.

Интересы развития науки в Советской Армении требовали объединения научных учреждений в единый руководящий научный центр. Такой центр был создан в 1935 г., когда в Армении был организован Армянский филиал Академии наук СССР — АрмФАН. В состав Армянского филиала АН СССР вошли Геологический музей, Естественно-исторический музей, Лаборатория биохимии Медицинского института, Лаборатория органической химии Политехнического института и др. При организации АрмФАН Президиум Академии наук СССР принял меры к привлечению к его работе крупных ученых. Первым председателем Армянского филиала АН СССР был назначен академик Ф. Ю. Левинсон-Лессинг, директором вновь организованного Биологического института — академик Н. И. Вавилов, в состав Ученого совета филиала были включены академики В. Л. Комаров, Б. А. Келлер, А. Н. Бах, Л. Д. Зеленский, И. А. Орбели.

Коммунистическая партия и правительство Армении обратили самое серьезное внимание на подготовку кадров научных работников. С этой целью уже в 1935 г. при АрмФАН была организована аспирантура, в которую было принято 17 человек. В 1938 г. имелось 29 аспирантов, а в 1940 г. — 33 аспиранта. Почти все аспиранты проходили обучение в Москве, Ленинграде и др. городах Союза.

В начале 1938 г. председателем Армянского филиала АН СССР был назначен крупный советский востоковед академик Иосиф Абгарович Орбели, сыгравший большую роль в развитии науки в Советской Армении.

С организацией Армянского филиала АН СССР на него было возложено проведение основных научных работ в республике, для чего в его состав были включены в последующие годы новые научно-исследовательские институты и учреждения: Институт истории и материальной культуры, Институт литературы и языка, Ботанический институт, Астрономическая обсерватория, Музей литературы и т. д. В 1940 году в республике имелось 36 научных учреждений, из коих 11 входили в Армянский филиал АН СССР²⁶. Росло в республике и число научных сотрудников: в 1935 г. в институтах филиала работало 73 научных сотрудника, в 1937 г. — 90, в 1940 г. — 176. Организация Армянского филиала АН СССР сыграла решающее значение в развитии научной мысли в Армении. В предвоенные годы в республике велась научно-исследовательская работа в различных областях науки, предопределившая основные направления развития науки в Советской Армении.

* * *

Строительство социализма, одержавшее замечательные успехи в годы предвоенных пятилеток, разительно изменило облик Армении. За сравнительно короткий исторический срок трудящиеся Армении, осуществляя:

²⁶ См. «Народное хозяйство Армянской ССР», стр. 155

предначертания Коммунистической партии, превратили некогда отсталую окраину царской России в передовую промышленную республику с развитым социалистическим сельским хозяйством. Культурная революция — это важнейшее следствие победы социализма — изменила облик армянского народа, его культуру и быт. Важным завоеванием культурной революции явилось превращение культуры, всех ее ценностей и достижений, в достояние трудящихся масс. Это означало, что армянский рабочий и крестьянин получили возможность приобщиться к достижениям передовой культуры, что исполнилась вековая мечта армянского труженика — получить возможность дать образование своим детям. Победа культурной революции привела к ликвидации той огромной пропасти, которая имела раньше между уровнем культуры армянского города и деревни, к изменению быта народа, к созданию подлинно народной культуры армянского народа на новой социалистической основе, с сохранением национальной формы и творческим использованием многовековых национальных традиций.

Победа культурной революции в Советской Армении, как и во всей нашей стране, стала возможной благодаря самому широкому участию в культурном строительстве трудящихся, которые тянулись к знанию и прогрессу. Трудящиеся массы полностью одобряли и всемерно поддерживали политику Коммунистической партии в культурном строительстве. В этом единении трудящихся и Коммунистической партии — основной залог успеха культурного преобразования страны.

Большое значение для успешного хода культурного строительства в Советской Армении имела помощь, оказываемая армянскому народу другими народами нашей страны и, в первую очередь, великим русским народом. Дружба народов СССР явилась важным фактором успеха культурной революции в нашей стране.