

THE STUDY OF PUPIL IMAGINATION VIA THE TORRANCE TECHNIQUE

The article is devoted to the study of the peculiarities of schoolchildren's imagination. The productivity, flexibility, originality and elaboration of the creative imagination are studied with the help of the Torrance method. A comparative analysis of the imagination peculiarities of girls and boys is conducted. A formative experiment has been carried out in order to reveal how much external influence promotes the activation of creative imagination processes.

МИЛАНА ПЕТРОСОВА

Российско - Армянский университет, преподаватель
Директор Центра Позитивной Психотерапии «Позитум»
Президент Армянской Ассоциации Позитивной Психотерапии

ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНТОВ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ИХ ГОТОВНОСТЬ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

Аннотация. В статье проведен анализ теоретических источников по проблеме готовности молодежи к семейной жизни по личностным особенностям определяющим их готовность к семейной жизни. Целью исследования является изучение личностных особенностей студентов, определяющие их готовность к семейной жизни.

Определены задачи: анализ теоретической литературы, проведение эмпирического исследования, интерпретация результатов и сделаны соответствующие выводы.

Представлены результаты эмпирического исследования, выявляющие предположение о существовании взаимосвязи психологической готовности и личностных особенностей студентов.

Ключевые слова: *готовность к семейной жизни, черты личности, студенческий период.*

Личность-это внутренняя психологическая среда человека, и именно личность адаптируется как к своим имеющимся особенностям, так и к внешним проблематичным ситуациям, в число которых входят и конфликты. Не лишне упомянуть здесь, что в систему личности входят темперамент и характер, способности, установки и чувства, самосознание, ценностные ориентации и мотивы поведения, представления о мире и другие составляющие. Они составляют психологическую систему личности, которая является результатом длительного возрастного развития, социализации и адаптации.

При рассмотрении психологической готовности через призму условий прочной семьи, Мацковский М.С. и Харчев А.Г. отмечали следующие условия:

- взаимное желание понимания, которое развивается в детстве и направлено на улучшение интересов любимого человека;
- акцентирование внимания на другом человеке и психологической готовности понять его, как себя самого, проявляется в желании и способности наблюдать, видеть, уважать, понимать те особенности, привычки, предпочтения, которые присущи любимому человеку;

- открытость как желание раскрыть свои мысли и чувства, для обсуждения трудностей и ошибок;
- умение не перекладывать ответственность за свои поступки, сохраняя определенный уровень самокритичности;
- установка личности на совместное создание уюта дома;
- внутренняя установка, направленная на овладение домоводческими навыками и умениями; способность и желание проектировать реалистичную модель будущей семьи; общие представления о морально-психологическом климате семьи;
- моральные качества: ответственность, честность, верность, доброта, смирение, человечность, чувство долга перед своим мужем (женой), семьей, детьми;
- осознание и принятие необходимости сбалансировать социальные и семейные обязанности. [6]

Этап обучения в вузе совпадает с этапом молодости, который предусматривает комплексное развитие черт личности (работы Ананьева Б.Г.[1], Дмитриева А.В.[2], Петровского А.В.[5], Ковалева С.В.[4], и т.д.). Характерной чертой нравственного развития в этом возрасте является упрочнение сознательных мотивов. Намного более высокие качества, необходимые в полной мере в студенческом возрасте – самостоятельность, целеустремленность, настойчивость, решительность, умение владеть собой, инициатива. Растет интерес к проблемам морали (образ жизни, любовь, цели, преданность, долг и т.д.). Студенческий период – наиважнейший этап в формировании и развитии личности. Это стадия активного становления эстетических и нравственных чувств, наращивание интеллектуального потенциала, стабилизация характера и др. Отличительной чертой развития личности в данном возрасте является усиление осознанных мотивов поведения. Определенно укрепляются качества – решительность, целеустремленность, инициатива, настойчивость, самостоятельность, способность владеть собой. Завершая этап обучения у молодых людей начинается этап самостоятельной жизни. Вступая на стадию социальной зрелости он должен обладать сформированным и устойчивым самоконтролем, который обеспечит адекватное психическое отражение внутреннего мира и объективной реальности, одобренное поведение в разных сферах жизни.

Особое внимание В.Н. Дружинин уделяет личностной зрелости юношей и девушек, которые решили вступить в брак. У зрелой личности есть четыре «кита», четыре базовых составляющих, на основе которых группируются многие другие: 1) терпимость; 2) ответственность; 3) саморазвитие; 4) позитивное отношение к миру, позитивное мышление, (этот аспект присутствует во всех остальных) [3 с. 135].

1. Терпимость – это необходимая составляющая зрелости личности. В структуре общего феномена терпимости выделяется два основных вида: 1) диспозиционная терпимость 2) сенсуальная терпимость личности.

2. Ответственность – другая важная составляющая, которая является атрибутом зрелого поступка личности. Вся жизнь состоит из поступков, в

общем, жизнь можно рассматривать как некий сложный поступок. Известный ученый-гуманист двадцатого века Э. Фромм отмечал, что забота, уважение, ответственность, и знание – является совокупностью особенностей зрелой личности. На ответственный поступок способен только человек, осознающий свою неповторимость и единственность.

Формирование чувства ответственности напрямую связано с предоставлением личностью свободы выбора при принятии решений. Вопрос относительно меры свободы решается с учетом возрастных и других конкретных обстоятельств и особенностей. Однако сам принцип остается неизменным. В то же время тезис о том, что невозможно признавать человека свободным, не признавая его ответственным, нуждается в обязательном дополнении обратного характера: невозможно признать человека ответственным, не признавая его свободным.

Формирование чувства ответственности идет вместе с развитием независимости личности, самоконтролем и обеспечением свободы принятия самостоятельных решений, касательно самого себя. Самоконтроль – обязательный признак самосознания человека. Он сопровождает все психические явления, которые присущи человеку, включая как врожденные психофизиологические механизмы, а также сложные виды деятельности и принятие важных решений. Такой самоконтроль – результат воспитания и самовоспитания личности, которые основаны на знании эстетических, нравственных, а также правовых норм.

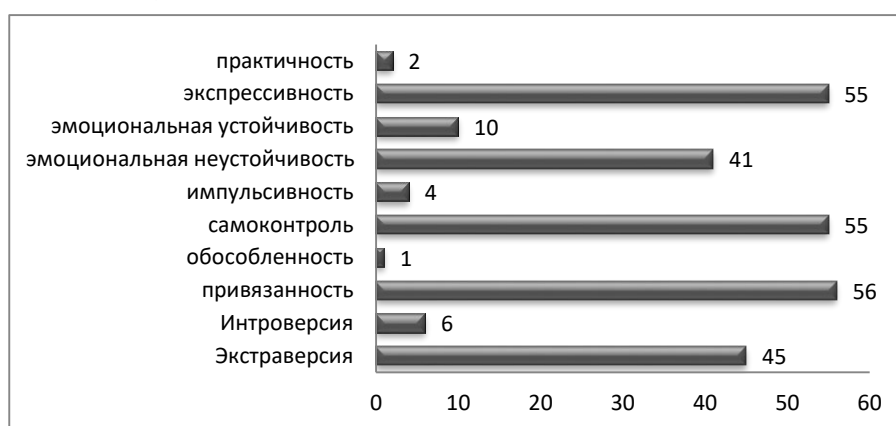
3. Саморазвитие. Потребность в самоактуализации, саморазвитии – базовая составляющая зрелой личности. Идея самореализации и саморазвития является основополагающей или, в крайнем случае, особо важной для многих современных теорий о развитии личности. В гуманистической психологии ей уделено ведущее место, как одному из мощнейших и активно развивающихся направлений современной психологической теории и практики. Важное место идее о «самости» (самосовершенствование, саморазвитие, самореализация) уделяется в акмеологии. Желание и стремление саморазвиваться – не навязчивая идея относительно достижения абсолютного идеала. Идеальным быть сложно, и вряд ли это нужно. В плоскости обыденного сознания следует согласиться с мыслью: сложно быть идеальным, однако сложно жить с идеальным человеком.

4. Позитивное отношение к миру и позитивное мышление.

Проходя различные стадии в развитии, человек включается в новые отношения с людьми, по-новому понимает и осознает смысл жизни. Цель исследования заключается в исследовании личностных особенностей студентов, определяющих их готовность к семейной жизни.

Мы провели эмпирическое исследование, в котором принимали участие 100 студентов, 50 женского пола, 50 мужского пола второго, третьего, четвертого курсов, направлений «Психология» и «Прикладная математика». Гипотеза исследования: мы предполагаем, что у студентов с высокой готов-

ностью к семейной жизни наблюдаются высокие показатели по самоконтролю, привязанности и эмоциональной устойчивости. Методика исследования: «Тест-карта оценки готовности к семейной жизни» Юнда И. Ф., Методика Пятифакторный личностный опросник (Авторы Р. МакКрае, П. Коста). По мнению авторов этой методики на основе факторного анализа пяти независимых переменных, таких как нейротизм, экстраверсия, открытость опыту, сотрудничество, добросовестность, вполне достаточно для адекватного описания психологического портрета личности. Выявлены данные по методике «Тест карта оценки готовности к семейной жизни» Юнда И. Ф., из которых следует, что 73% респондента набрали от 70-120 баллов, что свидетельствует о достаточной подготовленности к семейной жизни 27% респондента набрали от 22-70 баллов, что говорит о удовлетворительной подготовке к семейной жизни, низкие показатели - меньше 22 баллов - 0 респондентов. Мы выделили группу студентов с высокой готовностью к семейной жизни. По результатам 2 методики получены данные, которые отражены в диаграмме.



1. Высокие показатели по экстраверсии 61,6% говорит о том, что участникам присущи такие черты личности как: активность, доминирование, общительность, поиск впечатлений, привлечение внимания.

2. Наибольшие показатели по привязанности 76,71%, присущи такие черты личности как теплота, сотрудничество, доверчивость, понимание, уважение других.

3. Наибольшие показатели по самоконтролю 75,34%: присущи такие черты личности как аккуратность, настойчивость, ответственность, самоконтроль поведения, предусмотрительность

4. Высокие показатели по эмоциональной неустойчивости: 56,16% присущи такие черты личности как беззаботность, расслабленность, эмоциональная комфортность, самодостаточность, эмоциональная стабильность

5. Высокие показатели по экспрессивности 75,34% присущи такие черты личности как :любопытство, любознательность, артистичность, сенситивность, пластичность.

Выводы: При сравнении группы имеющие хорошую подготовленность к семейной жизни вывилось, что у этих студентов имеются высокие показатели по вторичным признакам: экстраверсия, самоконтроль, привязанность, эмоциональная неустойчивость, экспрессивность.

Высокие показатели по фактору привязанность определяют позитивной отношении к людям, избегают разногласий, не любят конкуренции, предпочитают сотрудничество.

Главным содержанием фактора-самоконтроль является волевая регуляция поведения, имеются такие черты личности как добросовестность, ответственность, обязательность, точность и аккуратность. В деятельности достигают высоких результатов. Высокая добросовестность и сознательность сочетаются с хорошим самоконтролем, со стремлением к утверждению общепринятых ценностей, иногда в ущерб себе. Гипотеза частично подтверждена.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Ананьев, Б. Г.** Избранные психологические труды Текст.: в 2-х т. /Ананьев Б. Г.: М. 1980. - т.1. - 232. с.
2. **Дмитриева, М. А.** Формирование ценностного отношения к семье у старших школьников Текст.: дис. канд. психол. наук / Дмитриева Марина Александровна. — Ростов н/Д, 1999. — 169 с.
3. **Дружинин В. Н.** Психология семьи Текст. Изд. 3-е, перераб. и дополн. -СПб.: Питер, 2008. - 176 с. - ISBN 978-5-469-00131-7.
4. **Ковалев С.В.** Психология современной семьи. Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1988.
5. **Петровский А.В.** Личность .Деятельность. Коллектив М.1992
6. **Харчев А.Г., Мацковский М.С.** Современная семья и её проблемы. -М.: Юрист, 1993

ՄԻԼԱՆԱ ՊԵՏՐՈՍՈՎԱ

Ռուս - Հայկական համալսարան, դասախոս,
“Պոզիտիվ” պոզիտիվ հոգեթերապիայի կենտրոնի տնօրեն
**ԸՆՏԱՆԵԿԱՆ ԿՅԱՆՔԻ ՆԿԱՏԱՍՄԲ ՊԱՏՐԱՍՏՎԱԾՈՒԹՅՈՒՆԸ ՈՐՈՇՈՂ,
ՈՒՄԱՆՈՂՆԵՐԻ ԱՆՁՆԱՅԻՆ ԱՌԱՋԱՀԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ**

Ամփոփում. Հոդվածում կատարված է՝ երիտասարդության պատրաստվածությունը ընտանեկան կյանքի ըստ անձնային առանձնահատկությունների մասին տեսական աղբյուրների վերլուծությունը

Հետազոտության նպատակն է. ուսումնասիրել ուսանողների՝ ընտանեկան կյանքի պատրաստվածությունը որոշող, անհատական առանձնահատկությունները:

Որոշված են հետևյալ խնդիրները. Տեսական գրականության վերլուծության իրականացում, էմպիրիկ հետազոտության իրականացում, հետազոտության արդյունքների մեկնաբանություն, համապատասխան եզրակացությունների իրականացում:

Ներկայացված են. էմպիրիկ հետազոտությունների արդյունքները բացահայտող, ուսանողների անձնային առանձնահատկությունների և հոգեբանական պատրաստվածության փախկապակցվածության գոյության մասին ենթադրությունը:

Բանալի բառեր. ընտանեկան կյանքին պատրաստվածություն, անձի հատկանիշները, ուսանողական շրջան:

PETROSOVA MILANA
PERSONAL CHARACTERISTICS OF STUDENTS DETERMINING THEIR
READINESS FOR A FAMILY LIFE

Annotation: This article analyzes theoretical sources on the problem of young people's readiness for a family life, as well personal characteristics determining their readiness for a family life. The main goal is to study the personal characteristics of students determining their readiness for a family life. The task-analysis of theoretical literature, realization of empirical research, the interpretation of the results are determined, and corresponding interrelations of psychological readiness and personal characteristics of the students are executed. The results of empirical studies, revealing the supposition of the existence of interrelation between psychological readiness and personal characteristics of the students are presented.

Key words: readiness for family life, personality traits, student period.

ՆԱԻՐԱ ՀԱԿՈՐՅԱՆ

հոգեբանական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր

ԱՆՆԱ ԽԱՉՍՏՐՅԱՆ

հոգեբանական գիտությունների թեկնածու,

ՀՀ ԳԱԱ գիտակրթական միջազգային կենտրոնի

հոգեբանության ամբիոնի դասախոս

ՆԱԻԻԵ ՎԱՐԴԱՆՅԱՆ

բանասիրական գիտությունների թեկնածու,

ՀՀ ԳԱԱ գիտակրթական միջազգային կենտրոնի դոցենտ,

կրթության որակի ապահովման բաժնի պետ

ՇԱՆԹ ԲԱԳՐԱՏՅԱՆ

«Կիրառական տնտեսագիտության ազգային կենտրոն»-ի հետազոտող

**ՄԻԳՐԱՆՏԵՐԻ ԻՆՔՆՈՒԹՅԱՆ ՃԳՆԱԺԱՄԸ ԷԹՆՈՄԵԿԱՆՈՒԹԱՅԻՆ
ՄԱՐԳԻՆԱԼՈՒԹՅԱՆ ՀԱՄԱՏԵՔՍՈՒՄ**

Հոդվածում ներկայացվում է այլեթնիկ միջավայրում միգրանտների ինքնության ճգնաժամի առաջացման և հաղթահարման երևույթը էթնոմշակութային մարզինալության համատեքստում: Քննության են դրվում էթնոմարզինալիների շրջանում նկատվող էթնիկական և այլեթնիկական դերերի խանգարումները և այլեթնիկ միջավայրում սոցիալականացման յուրահատկությունները: Էթնոմարզինալության երևույթը դիտարկվում է ինքնության ճգնաժամի պայմաններում որպես անձի ադապտացիայի գործընթաց: Որպես հետազոտության առարկա՝ դիտարկվել են Ադրբեջանից Հայաստան ներգաղթած փախստականները:

Հանգուցային բառեր և արտահայտություններ՝ մարզինալություն, ինքնության ճգնաժամ, էթնիկ դեր, էթնիկ միջավայր, Ես-կոնցեպցիա

Այլեթնիկ միջավայրում էթնոկրի մշակութային սոցիալականացման բնութագրիչ կողմերից մեկն այն է, որ նրա մոտ բացակայում է իր էթնոկրիների հետ հոգեբանական նույնացումը, այսինքն՝ իր ազգի մշակույթի, լեզվի, դիրքորոշումների, ակնկալվող հակազդումների, հայացքների համակարգի