

АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ В СЕМЬЕ И ЕГО ИСТОКИ

Ж.А.Саркисян

*«Агрессивные дети, как правило, выросли в семьях, где дистанция между детьми и родителями огромна, где мало интересуются развитием детей, где не хватает тепла и ласки где в качестве дисциплинарных воздействий вместо заботы и терпеливого объяснения предпочитают силовые методы, особенно физические наказания.»
(Perry, Bussey, 1984)*

В статье анализируется агрессивное поведение подростков в семье. Агрессивное поведение – сложный и многогранный процесс, в котором действует множество факторов. Агрессивное поведение определяется влиянием семьи, сверстников, а также средств массовой информации. Подростки учатся агрессивному поведению путем наблюдения агрессивных действий. Что касается семьи, на становлении агрессивного поведения влияет степень сплоченности семьи, близость между родителями и подростком. Дети, у которых в семье сильный разлад, чьи родители отчуждены и холодны, сравнительно более склонны к агрессивному поведению.

Провели исследование агрессии по опроснику Басса-Дарки в школах N 1, 3 с подростками.

Вся история человечества убедительно доказывает, что агрессия является неотъемлемой частью жизни личности и общества. Агрессивное поведение – один из центральных вопросов понимания человеческой природы. Более того, агрессия обладает мощной притягательной силой и свойством заразительности – большинство людей на словах отвергают агрессию, а при этом широко демонстрируют ее в своей повседневной жизни.

Особую значимость эта проблема приобретает в государствах, находящихся в состоянии социально-экономического кризиса. В связи с этим в последнее время вызывает озабоченность ростом числа нарушений поведения у детей, особенно подросткового возраста: побегов из дома, воровства, намеренной лживости, прогулов школы, актов вандализма, разрушений чужой собственности, нападения на людей, случаев физического и сексуального насилия, жесткости по отношению к людям и животным, суицидального поведения. Наиболее острой является проблема роста детской преступности и асоциальности.

В переводе от латинского языка «агрессия» означает «нападение». В настоящее время термин «агрессия» в психологии употребляется чрезвычайно широко.

В психологии под агрессией понимают тенденцию (стремление), проявляющуюся в реальном поведении или фантазировании, с целью подчинить себе других, либо доминировать над ними (9,9).

Целью агрессии может быть причинение страдания жертве. Наиболее же привычными проявлениями агрессии считаются конфликтность, злословие, давление, принуждение, негативное оценивание, угрозы или применение физической силы. Скрытые формы агрессии выражаются в уходе от контактов, бездействии с целью навредить кому-то, причинение вреда себе.

Агрессивное влечение, как известно, может проявляться через различные агрессивные аффекты, такие, как раздражение, зависть, отвращение, злость, нетерпимость, ярость, бешенство, ненависть.

Ведущими признаками агрессивного поведения можно считать такие его проявления, как:

- выраженное стремление к доминированию над людьми и использованию их в своих целях;
- тенденция к разрушению;
- направленность на причинение вреда окружающим людям;
- склонность к насилию (причинение боли).

Дети черпают знания о моделях агрессивного поведения из семьи. Семья может одновременно демонстрировать модели агрессивного поведения и обеспечить его подкрепление. Вероятность агрессивного поведения детей зависит от того, сталкиваются ли они с проявлениями агрессии у себя дома.

Именно в лоне семьи ребенок проходит первичную социализацию. На примере взаимоотношений между членами семьи он учится взаимодействовать с другими людьми, обучается поведению и формам отношений, которые сохраняются у него в подростковом периоде. Реакция родителей на неправильное поведение ребенка, характер отношений между родителями и детьми,

уровень семейной гармонии и дисгармонии, характер отношений с родными братьями и сестрами – вот факторы, которые могут предопределять агрессивное поведение ребенка в семье и вне ее, а также влиять на его отношение с окружающими в подростковом возрасте.

Прежде чем обратиться непосредственно к семейным взаимоотношениям, следует отметить, что такая характеристика семьи, как «полная или неполная», представляется связанной с агрессивностью детей. Эта характеристика квалифицирует как раз те самые составляющие семейной обстановки, которые связываются со становлением агрессивности – один или оба родителя живут с ребенком под одной крышей и каков характер отношений между ними. Например, Геттинг обнаружил, что малолетние убийцы зачастую происходят из неполных семей. Мак-Карти сообщает, что малолетние убийцы, как правило, происходят из «семей», где царит атмосфера беспорядка и безмолвия, где безразличие к чувствам других часто идет рука об руку с физической жестокостью и недостаточной поддержкой и заинтересованностью в жизни детей. Несколько исследований продемонстрировали зависимость между негативными взаимоотношениями в паре «родители и ребенок» и агрессивными реакциями со стороны ребенка. Если у детей плохие отношения с одним или обоими родителями, если дети чувствуют, что их считают никуда негодными, или не ощущают родительской поддержки, они, возможно, окажутся втянутыми в преступную деятельность, будут вести себя агрессивно по отношению к своим родителям.

Штайнлиц (Steinboz, 1977) сообщает, что для людей, совершивших заказные политические убийства (или покушения), характерно происхождение из распавшихся семей, где родителям было не до ребенка. Женщины, на которых в детстве их собственные матери обращали не так много внимания и которые не получали от родителей необходимой поддержки, склонны применять характерные меры воспитания (например, браниться, шлепать) и срывать гнев на своих детях.

Аспект семейных взаимоотношений, вызывающий наибольший интерес социологов, – это характер семейного руководства, т.е. действия родителей, имеющие своей целью «настаивать детей на путь истинный» или изменить их поведение. Некоторые родители вмешиваются редко: при воспитании они сознательно придерживаются политики невмешательства – позволяют ребенку вести себя как он хочет или просто не обращают на него внимания, не замечая приемлемо или неприемлемо его поведение. Другие же родители вмешиваются часто, либо поощряя, либо наказывая. Рассмотрим взаимосвязь наказаний и агрессивности. Эрон и коллеги (Eron, 1984) провели эксперимент, они собирали сведения у испытуемых, их родителей и сверстников. Уровень агрессивности того или иного подростка определяется по отзывам одноклассников – всех попросили перечислить учеников, для которых характерно агрессивное поведение (например, тех, «кто пинается и толкается»). Когда родители снисходительно или слишком сурово относятся к агрессивности своих сыновей, эти мальчики в позднем подростковом возрасте склонны быть более агрессивными.

Олуэйз (Olweus, 1980) работал над проблемой причинности, используя статистический метод, раскрывающий причинную связь переменных (регрессионный анализ), чтобы выявить влияние ребенка на поведение родителей, так и влияние родителей на поведение ребенка. Агрессивность ребенка определялась по оценкам его сверстников. При опросе родителей измерялись 4 параметра, теоретически и элигирически связанные с детской агрессивностью:

- 1) негативизм матери – враждебность, отчужденность, холодность и безразличие к ребенку;
- 2) терпимое отношение матери к проявлению ребенком агрессии по отношению к сверстникам или членам семьи;
- 3) применение родителями силовых дисциплинарных методов – физических наказаний, угроз, скандалов;
- 4) темперамент ребенка – уровень активности и вспыльчивости.

негативное отношение матери к своему ребенку		
	использование родителями силовых методов	
		агрессивность ребенка
	снисходительное отношение матери к агрессии ребенка	
вспыльчивый ребенок		

Олуэйз отметил, что «Негативизм матери и ее терпимость к агрессии имеют наибольший каузальный эффект ... из ребенка, к которому проявляется слишком мало интереса и которому достается слишком мало материнской любви, которому предоставлено слишком много свободы и для

которого введено слишком мало ограничений на агрессивное поведение, скорее всего вырастает агрессивный подросток».

Таким образом, агрессивное поведение – достаточное обычное явление для подросткового возраста. Более того, в процессе социализации личности агрессивное поведение выполняет ряд функций. В норме он освобождает от страха, помогает отстаивать свои интересы, защищает от внешней угрозы, способствует адаптации.

В целом для развития подростка опасны не столько сами агрессивные проявления, сколько их результат и неправильная реакция окружающих. В случае, когда насилие дает внимание, власть, признание, деньги, другие привилегии, у подростков с большой вероятностью формируется поведение, основанное на культе силы, которое может составлять основу социального функционирования у взрослых людей (например, в криминальных группировках). Стремление окружающих подавить агрессию силой нередко приводит к эффекту, противоположному ожидаемому.

На становление агрессивного поведения подростка влияют различные семейные факторы, например, низкая степень сплоченности семьи, конфликтность, недостаточная близость между родителями и ребенком, неблагоприятные отношения между детьми, неадекватный стиль семейного воспитания. Также существует мнение, что выраженное негативное влияние на подростка оказывает агрессия отца по отношению к матери (физическое насилие или моральное унижение).

А. Бандура и Р. Уолтерс (2) посвятили изучению данного семейного вопроса специальное исследование и получили следующие данные. Родители агрессивных мальчиков предъявляли меньше требований к достижениям детей в сравнении с родителями контрольной группы (без агрессивного поведения) и меньше ограничили их в детстве. В то же время рассматриваемые подростки сильнее сопротивлялись воздействиям родителей. Мальчики с агрессивным поведением были более привязаны к матери, чем к отцу. Родители агрессивных подростков чаще опирались на методы принуждения, в то время как в контрольной группе шире использовались методы развития внутреннего самоконтроля, например, убеждения. Отцы агрессивных мальчиков характеризовывались резкостью и тенденцией часто наказывать детей, тогда как матери – нетребовательностью при низкой общей согласованности требований и недостаточной сердечности взаимоотношений. Агрессивные мальчики меньше идентифицировались со своими отцами, они чаще отвечали им критическим и враждебным отношением, чем подростки из контрольной группы. Все это, по мнению исследований, затруднило усвоение родительской системы ценностей и выполнение их требований.

Большинство же исследователей отмечают различное влияние плохого обращения в семье на детей различного пола. По мнению ряда авторов, девочки, к которым в детстве проявляли жесткость, более склонны к развитию мазохистического паттерна поведения, в то время как мальчики в этом случае чаще идентифицируют себя с агрессором и большей вероятностью развиваются в садистическом направлении (8,335). Очевиден тот факт, что агрессия и деликвентное (противоправное) поведение взаимосвязаны. Это могут быть корыстные преступления, в которых агрессия носит инструментальный характер, т.е. служит достижению каких-либо целей (убийство для получения жилплощади, физическое насилие при ограблении, угрозы с целью вымогательства денег). Насилие, в целом наиболее опасная форма агрессивного поведения, запрещается законом. (Например, 15-летний подросток полжизни девочку и хотел на ней жениться, но родители были против их женитьбы. Так как она ждала ребенка, была беременной, он убил своих родителей из-за жилплощади). В мозгу имеется «центр насилия», вызывающий агрессию. В мозгу нет такой области, которая бы не отвечала за агрессивность, потому что агрессия – сложное поведение, происходящее в конкретном контексте. Гормоны, алкоголь и другие вещества в крови влияют на нервную систему, контролирующие агрессию. Алкоголь, как по биологическим, так и по психологическим причинам, усиливает агрессивную реакцию на неудачи. Данные и исследования ученых, проведенные в семьях, школах, подтверждают выводы экспериментов по изучению воздействия алкоголя на агрессию. Подростки, склонные к агрессивности, чаще выпивают и в результате интенсификации проявляют жесткость, а злоупотребляющие алкоголем, совершают 50% сексуальных нападений и других преступлений с применением насилия (7, 769-778).

Родители вряд ли являются единственным образцом агрессивности. В первые 15 лет жизни большинство детей больше времени проводят у телевизора. По исследованиям психологов, 50 часов в неделю дети смотрят телевизор. В городах по всему миру телевидение стало обычным явлением. За последние 20 лет средний ребенок просматривает 8000 телевизионных убийств и 100000 актов насилия. Если сюда включить кабельное телевидение и видеопродукцию, статистика жесткости возрастает (видеофильм «Крепкий орешек-1» с 264 смертями, куда более жестоки, чем основные сетевые программы).

агрессивные акты? Судья, ведя дело двух подростков, уюивших двухлетнего ребенка, предположил, что возможной причиной, повлиявшей на поведение агрессоров, было обилие «видеофильмов со сценами жесткости» (Hergold, 1986). Насилие на телеэкранах приводит к агрессивному поведению со стороны подростков. От сцен насилия подростки возбуждаются.

В школьном возрасте еще более четко прослеживается существование значимых полувозрастных различий в способах выражения агрессивности мальчиками и девочками (11-15 лет). У подростков младшего подросткового возраста вербальная агрессия становится доминирующей, и, кроме того, они чаще прибегают к словесному способу выражения негативных чувств, чем девочки того же возраста. Вместе с тем отмечается и одна особенность поведения детей: с возрастом агрессивность детей все больше приобретает враждебную окраску.

Для исследования агрессии использовали опросник Басса-Дарки. Это одна из наиболее популярных в зарубежной психологии методика. Исследование провели с подростками (14-15 лет) в школах N 1, 3 с 83-мя учащимися. Из 83 учеников с нормальным поведением было 17 учеников, у 20 учеников – наблюдалась физическая агрессия, 38 – вербальная агрессия, а остальные с негативным поведением.

К сожалению, никакое общество не свободно от проявлений насилия, агрессии. Более того, история знает немало примеров, когда само государство выступало инициатором преступных деяний. Преступления против человечества признаны как последствия политики ряда государств: уничтожение миллионов евреев фашистами, массовые убийства армян – турками, чеченская война, карабахская война и т.д.

Ամփոփում

Հողվածում քննարկվում է ընտանիքում դեռահասաների ագրեսիվ վարքը: Ագրեսիվ վարքը բարդ է բազմակողմանի գործընթաց է, որտեղ գործում են բազմաթիվ գործոններ: Ագրեսիվ վարքը որոշվում է ընտանիքի, հասակակիցների, ինչպես նաև զանգվածային լրատվության միջոցների ազդեցությամբ: Դեռահասաները ընդօրինակում են ագրեսիվ վարքը ագրեսիվ գործողություններ դիտելով: Ինչ վերաբերում է ընտանիքին, ագրեսիվ վարքի ձևավորման վրա ազդում են ընտանիքի համախմբվածության աստիճանը, ծնողների և դեռահասաների միջև եղած մտերմությունը: Երեխաները, որոնց ընտանիքում տիրում է անհամաձայնության մթնոլորտ, որոնց ծնողները միմյանց նկատմամբ սառն են և օտար, համեմատաբար ավելի են հակված ագրեսիվ վարքի:

Ստեփանակերտի թիվ 1 և 3 դպրոցներում դեռահասաների հետ անց ենք կացրել ագրեսիայի հետազոտություն Բաս-Դարկի հարցաշարով:

Լիտերատուրա

1. А. Бандури и Р. Уолтерс, Подростковая агрессия, М., 1999.
2. А. Шмелев, Острые углы семейного круга, М., Знание, 1986.
3. Ս.Արզումանյան, Էրիկ Գրին: Իրավաբանական հոգեբանություն: Չանգակ-97, 2004
4. Р. Бэррон, Д. Ричердсон, Агрессия, СПб: Питер, 1998.
5. Д. Майерс, Психология, МН.ООО «Попурри», 2001.
6. Е. Змановская, Девиантология (Психология отклоняющегося поведения), М:академия, 2003.
7. С. Ковалев, Психология семейных отношений, М., Педагогика, 1987.
8. Бартол, Психология криминального поведения, СПб: прайм-Еврознак, 2004.
9. А.И. Ленюшкин, И.С. Буров, Мальчику-подростку, М: Медицина, 1990.
10. Л. Берковец, Агрессия: причины, последствия, контроль. СПб: прайм-Еврознак, 2001.
11. А.Е. Личко, Психопатии и акцентуации характера у подростков, Л., 1983.
12. К. Лоренц, Агрессия, М., 1994.
13. Н. Мак-Вильямс, Психоаналитическая диагностика, М., 1998.
14. Психоаналитические термины и понятия под редакцией Б. Мура и Б. Файна, М., 2000.
15. Ребер Артур, Большой толковый психологический словарь, Тома 1-11 ООО Изд. АСТ, 2003.
16. Г. Аракелова, Учителям и родителям о психологии подростка под ред. М. Высшая школа, 1990.
17. И.А. Фурманов, Психология детей с нарушениями поведения. М., изд-в «Владос», 2004.