

АНАЛИЗ АГРЕССИВНОСТИ, КОНФЛИКТНОСТИ И ТРЕВОЖНОСТИ У ПОДРОСТКОВ ПРИ МОДЕЛИРОВАНИИ АГРЕССОГЕННОЙ СРЕДЫ

В.Г. ГРИГОРЯН, Л.С. СТЕПАНИ, А.Ю. СТЕПАНИЯ

Ереванский государственный университет, кафедра физиологии человека и животных, 375049

Исследованы корреляционные связи между агрессивностью, конфликтностью, ригидностью, фрустрацией и тревожностью у подростков. Обнаружена положительная корреляция между исследованными психологическими характеристиками и уровнем тревожности. Выявлена тесная корреляционная связь между показателями агрессивности с динамическими изменениями уровня тревожности в процессе выполнения агрессогенного задания. Данные корреляционного и многофакторного анализа показателей агрессивности и тревожности позволяют использовать «показатель» уровня ситуационной тревожности по тесту Люшера для диагностики уровня ситуационной агрессивности и конфликтности.

Ուսումնասիրված են դեռահասների ագրեսիվության, կոնֆլիկտայնության, ֆրուստրացիայի, կարկամվածության և տագնապալիության կոռելյացիոն կապերը: Հայտնաբերված է դրական կոռելյացիա ուսումնասիրված հոգեբանական բնութագրերի և տագնապալիության մակարդակի միջև: Ագրեսիվության և տագնապալիության ընթացքում ներս կոռելյացիոն կապեր են հայտնաբերվել նաև ագրեսիվության ցուցանիշի և տագնապալիության մակարդակի դինամիկ փոփոխությունների միջև: Ագրեսիվության և տագնապալիության ցուցանիշների կոռելյացիոն և բազմագործոնային վերլուծության տվյալները բույլ են տալիս օգտագործել իրավիճակային տագնապալիության մակարդակի ցուցանիշը (ըստ Լյուշերի թեստի) իրավիճակային ագրեսիվության և կոնֆլիկտայնության մակարդակի ախտորոշման համար:

Correlation between aggression, conflictiness, rigidity, frustration and anxiety of teenagers are investigated. Positive correlation between the investigated psychological characteristics and a level of anxiety is found out. Close correlation between parameters of aggression with dynamic changes of anxiety level is revealed during realization aggressogenic tasks. Data of the correlation and multifactorial analysis of parameters of aggression and anxiety allow to use "parameter" of situational anxiety level by Lusher test for diagnostics of a level of situational aggression and conflictiness.

Агрессивность – конфликтность – тревожность – подростки

В нейрофизиологических экспериментах, посвященных исследованиям изменений уровня активности различных областей коры головного мозга, ответственных за реализацию агрессивного и конфликтного поведения, наряду с электрофизиологической регистрацией, изучались также динамические изменения агрессивности, конфликтности, тревожности подростков под воздействием агрессогенного фактора [10, 11].

Современные исследования агрессивности направлены как на диагностику мотивационной агрессивности, являющейся стабильным свойством личности, так и на выявление ситуационной агрессивности, связанной с конкретной внешней ситуацией [5, 3]. Практических психологов до последнего времени в большей степени интересовала личностная агрессия как прямое проявление реализации присущих личности деструктивных тенденций, определение уровня которых позволяет с высокой степенью вероятности прогнозировать возможность проявления открытой агрессии [4, 9]. Однако используемые для выявления ситуационной агрессивности методы диагностики малоэффективны и неудобны, что обуславливает необходимость нахождения быстрых и удобных альтернативных методов её диагностики.

В современной литературе имеются данные о том, что предпосылкой склонности или предрасположенности человека к агрессивному поведению и конфликтным отношениям с другими людьми является определенный набор эмоциональных качеств личности, таких как агрессивность, тревожность, психологическая ригидность, низкая самооценка (высокий уровень фрустрации), раздражительность [1, 2, 8]. Согласно мнению ряда авторов, тревожность, порождая пониженную самооценку, снижая порог восприятия конфликтной ситуации как угрожающей, повышая интенсивность и экстенсивность ответной на мнимую угрозу реакции индивида, является одной из причин агрессии [1, 4].

Таким образом, исходя из литературных данных о взаимосвязи агрессивности, конфликтности и тревожности, предполагается, что по изменениям уровня ситуационной тревожности можно судить об уровне ситуационной агрессивности и конфликтности.

В связи с необходимостью использования показателей динамических изменений уровня тревожности в качестве альтернативного варианта экспресс-диагностики уровня ситуационной агрессивности и конфликтности возникла необходимость проведения анализа зависимости между отмеченными психологическими характеристиками у подростков, что и явилось целью данного исследования.

Материал и методика. Исследования проведены на 41 практически здоровых подростков-подростков в возрасте от 13 до 16 лет. Для выявления уровня агрессивности использовались следующие тесты.

1. Опросник Басса-Дарки, состоящий из 75 утверждений, направлен на диагностику мотивационной агрессии и позволяет оценивать следующие виды реакций: физическую агрессию, косвенную агрессию, негативизм, обиду, подозрительность, вербальную агрессию и чувство вины, на основании которых вычислялся индекс агрессивности.

2. Опросник диагностики психических состояний по Айзенку, состоящий из 40 вопросов, по которому оценивались уровни тревожности, фрустрации, агрессивности и ригидности.

3. "Тест руки Вагнера", позволяющий оценивать открытое агрессивное поведение, состоящий из 9 стандартных изображений кистей рук и одной пустой таблицы.

Для выявления уровня конфликтности использовали тест Э. А. Уткина.

Ситуационный уровень тревожности оценивали по цветовому тесту Люшера, который в отличие от вышеперечисленных психологических тестов, проводился как вне, так и непосредственно в процессе эксперимента. Применение этого теста продиктовано

рядом преимуществ: быстротой и легкостью выполнения; отсутствием социально-значимых вопросов и непосредственным восприятием цвета на уровне сенсорики, что обеспечивает выявление состояния психоэмоциональной сферы на несознательном уровне.

Для моделирования агрессогенного фактора испытуемым была предложена компьютерная игра "OPERATION TRONDHEIM" с элементами насилия и актами убийств, которая выполнялась ими в течение 1 ч.

Полученные в результате тестирования значения уровней тревожности, конфликтности, агрессивности, фрустрированности и ригидности подвергались многофакторному (MANOVA) и корреляционному анализу (по Пирсону) с помощью пакета статистических программ Windows SSPS 10.0.

Результаты и обсуждение. Проведенное нами психологическое исследование агрессивности показало, что высоким индексом агрессивности по тесту Басса-Дарки обладают 51,1% испытуемых, низкий индекс отмечается у 48,9%.

По результатам проективной методики «теста руки Вагнера», 54% испытуемых характеризуются открытым агрессивным поведением, у 46% - нарушения поведения не наблюдаются.

Анализ результатов теста диагностики психических состояний Айзенка показал, что большая половина испытуемых характеризовалась средним уровнем тревожности (63,4%), фрустрированности (59,2%), агрессивности (50,7%) и ригидности (66%). В то же время у 27,2% испытуемых отмечался низкий уровень тревожности, у 9,4% - высокий; уровень фрустрированности был высок у 13,6% испытуемых, а 27,2% характеризовались отсутствием фрустрации; высокие показатели агрессивности отмечались у 31,1% испытуемых, низкие - у 18,2%; психологическая ригидность была выражена у 15,8% испытуемых, 18,2% характеризовались отсутствием ригидности (табл. 1).

Тестирование на конфликтность показало, что 37,5% испытуемых выборки неконфликтны, у 32,5% отмечается средний уровень конфликтности и 30% обследованных подростков характеризовались выраженной конфликтностью (табл. 1).

Таблица 1. Распределение испытуемых по показателям уровня агрессивности и конфликтности, %

Тесты	Количество испытуемых с показателями теста, %		
	низкими	средними	высокими
Индекс агрессивности по тесту Басса-Дарки	48,9	-	51,1
Коэффициент открытого агрессивного поведения по «Тесту руки» Вагнера	46	-	54
Уровень тревожности по тесту Айзенка	27,2	63,4	9,4
Уровень фрустрированности по тесту Айзенка	27,2	59,2	13,6
Уровень агрессивности по тесту Айзенка	18,2	50,7	31,1
Уровень ригидности по тесту Айзенка	18,2	66	15,8
Уровень конфликтности по Э. А. Уткину	37,5	32,5	30

Оценка уровня тревожности испытуемых по тесту Люшера и его изменений под влиянием компьютерной игры агрессивного содержания

показала, что до выполнения задания 11% испытуемых характеризовались высокой тревожностью, 18,5% - средним уровнем тревожности, 70,5% - низким. К концу выполнения предложенного задания у 28,6% испытуемых уровень тревожности снизился, у 36,4% - повысился, у 35% - не изменился.

Данные корреляционного анализа исследованных показателей представлены в табл. 2.

Таблица 2. Корреляция между показателями агрессивности, конфликтности, фрустрации, ригидности и тревожности у испытуемых-подростков

Тесты	Фоновый уровень тревожности (по тесту Люшера)	Уровень тревожности (по тесту Люшера) к концу выполнения «агрессивной» игры
Индекс агрессивности (по тесту Басса-Дарки)	0.395*	0,217
Уровень конфликтности	0.42**	0,224
Коэффициент открытого агрессивного поведения (по тесту Ватнера)	0.11	0,121
Тревожность (по тесту Айзенка)	-0.125	-0,019
Фрустрация (по тесту Айзенка)	-0.132	-0,065
Агрессивность (по тесту Айзенка)	0.376*	0,400**
Ригидность (по тесту Айзенка)	0.497***	0,393*

Примечание: * - $p < 0,05$, ** - $p < 0,01$, *** - $p < 0,001$.

Как видно из табл. 2, корреляционный анализ показателей конфликтности, агрессивности, фрустрированности, ригидности и уровня тревожности выявил положительную корреляцию между уровнем конфликтности (коэффициент корреляции 0,42; $p < 0,01$), индексом агрессивности (по Бассу-Дарки) (коэффициент корреляции 0,395; $p < 0,05$), уровнем агрессивности (по Айзенку) с коэффициентом корреляции 0,376 ($p < 0,05$), ригидностью (коэффициент корреляции 0,497; ($p < 0,001$)) и фоновым уровнем тревожности (по тесту Люшера) у испытуемых подростков. Однако необходимо отметить, что уровень тревожности (по тесту Люшера) испытуемых после выполнения задания тесно коррелировал лишь с уровнем агрессивности (по Айзенку) с коэффициентом корреляции 0,376 ($p < 0,01$) и ригидности с коэффициентом корреляции 0,497 ($p < 0,01$).

Проведенный нами многофакторный анализ (MANOVA) исследованных психологических показателей испытуемых показал, что достоверное доминирующее влияние на изменения уровня тревожности по тесту Люшера под влиянием «агрессивной» компьютерной игры оказывают уровень агрессивности по Айзенку ($F = 9,04$, $p < 0,01$) и уровень агрессивности по тесту Басса-Дарки ($F = 7,31$, $p < 0,01$), влияние уровня фрустрации и ригидности испытуемых на динамические изменения уровня тревожности по тесту Люшера - лишь на уровне тенденции, а по остальным психологическим показателям достоверного влияния не обнаружено.

Таким образом, в результате многофакторного и корреляционного анализа данного психологического тестирования получены доказательства

тесной корреляционной связи исходной агрессивности, конфликтности и ригидности с фоновым уровнем тревожности.

Обнаруженная положительная корреляция между исходным уровнем конфликтности, агрессивности и тревожности совпадает с данными Чадаевой [9] о значительных корреляционных связях показателей склонности к агрессии с другими характеристиками индивидуальности подростков, а также данными Миримановой и Квятковской-Тохович [6, 7] о том, что конфликтогенные личности характеризуются повышенной тревожностью и агрессивностью, а причиной агрессивности выступает конфликтность, что позволяет утверждать о взаимосвязанности этих процессов.

Таким образом, наше предположение о корреляционной связи исходных показателей агрессивности и конфликтности с уровнем тревожности можно считать доказанным, что позволяет, во-первых, использовать «показатель» уровни ситуационной тревожности по тесту Люшера для экспресс-диагностики динамических сдвигов негативного эмоционального фона под влиянием агрессивной игры, и, во-вторых, создает возможность интерпретировать данные нейрофизиологического эксперимента, базируясь на характеристиках психо-эмоционального статуса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Антоян Ю.М. Россия и современный мир, 2, 27, 170-177, 2000.
2. Березин С.В., Лисецкий К.С. Методическое пособие для психологов и социальных педагогов ИГУ, Самара, 32с, 1999.
3. Бютнер К. Жить с агрессивными детьми. М., 39-80, 1991.
4. Изард К. Психология эмоций. СПб Питер, 464 с., 2006.
5. Ильин Е.И. Мотивация и мотивы. М., 508 с., 2000.
6. Квятковская-Тохович Э. Автореф. канд. дисс. М., 26 с., 1980.
7. Мириманова М.С. Конфликтология. М., 320 с., 2003.
8. Скотт Дж.Г. Конфликты, пути их преодоления. Киев, 191с., 1991.
9. Чадаева М.В. Тезисы международной межвузовской научно-практической студенческой конференции "Психология XXI века", СПбГУ, 2000.
10. Murray J.P. Kansas Journal of Law, 4, 3, 7-14, 1995.
11. Silver J.M., Yudofsky S.C. Psychiatric Annals, 17, 367-370, 1987.

Поступила 28.VII.2006